IES TALAIA BHI

2022-2023

IKASTETXEKO URTEKO PLANA

AURKIBIDEA

1. Sarrera eta justifikazioa 2
2. Helburu orokorrak eta jardueren ebaluazioa
    2.1-Helburu orokorrak 3
    2.2-Jardueren ebaluazioa 4
3. Irakaskuntza-jardueren programa
    3.1 Ohiko irakaskuntza-jarduerak
        3.1.1 Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak 20
        3.1.2 Esperientziak, programak eta proiektuak 30
        3.1.3 Prestakuntza eta garapen profesionala 32
    3.2 Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa 34
4. Eskolaz kanpoko jarduerak 43
5. Ikastetxeko zerbitzuak 44
6. Ekonomia-kudeaketarako plana 45
7. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko plana 47
8. Eranskinak
    8.1-OOG-ren onarpen-akta 49
    8.2-Tutoretza-plana 50

.

1. Sarrera eta justifikazioa

2021-22 ikasturteko memorian, eskolako emaitzetan, aurreko zuzendaritza-taldearen ikastetxeko proiektuan eta ikuskaritzatik jasotako proposamenetan oinarritu da urteko plana. Ikasturte honetan zuzendaritza-taldearen aldaketa burutu da eta ikasturte beteko luzapena burutzen ari gara. Hortaz, orain arte izandako hainbat helburu indartu eta bultzatzeaz gain, epe motzean martxan jar daitezken beste hainbat helburu berri ere planteatu ditugu, kontuan izanda legedi aldetik ere trantsizio-ikasturtea dela eta horrek zenbait erronka berriei ekitea eskatzen digula, gaitegiak, metodologiak eta ebaluazio-sistemak berraztertuz. Zentzu honetan aipatzekoa da ikasturte honetan berrikuntzako arduradun berrien garrantzia, haiek izango baitira digitalizazio-planean, programazio berriak sortzen edo proiektu bidezko irakaskuntza bultzatuz, aldaketaren sustatzaile nagusiak.

2.Helburu orokorrak eta jardueren ebaluazioa

2.1. Helburu orokorrak

1. Ikastetxearen lerro estrategikoak zehaztea eta bultzatzea ikastetxeko proiektuen bitartez.
2. Ikastetxeko barne- zein kanpo-komunikazioa hobetzea.
3. Ikastetxean giro eta elkarbizitza positiboak lortzeko bideak jartzea.
4. Ikastetxearen irudiaren hobekuntzan jarraitzea.
5. Ikastetxeko espazioaren eta baliabideen hausnarketaren ondorioz beharrei erantzutea.
6. Hondarribiko ikastetxe publikoen arteko elkarlana bultzatzea ikastetxe integrala osatzeko helburuarekin.
7. Herri-mailan eragina izan dezaketen proiektuak gauzatzea. Proiektu bidezko irakaskuntza bultzatzea.
8. Ikasleriaren aniztasunari erantzun ahal izateko baliabideak jartzea.
9. Talaiako Batxilergoa aztertu, hausnartu eta bultzatzea.
10. Ziklo amaierak berrikustea (DBH4 eta BATXI2).
11. Institutuan Euskararen erabilera eta ezagutza bultzatzea.
12. Institutuaren jasangarritasunarekiko konpromisoa indartzea.

2.2. Jardueren ebaluazioa

1. **Ikastetxearen lerro estrategikoak zehaztea eta bultzatzea ikastetxeko proiektuen bitartez.**

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Tutoretza plana DBHn aberastea eta Batxilergoko tutoretza plana sortzea.	Orientatzailea, tutoreak eta Berritzeguneko ahokulariak.	2022-23	Berritzeguneko materiala, Eusko Jaurlaritzako gida liburua eta bestelakoak	Tutoritza plana aberastu eta egin da. DATA: Ikasturte hasieran.
Ikastetxeko Plan Digitala sortzea.	Zuzendaritza taldea, berrikuntza ardunak, informatika mintegia, digitalizazio-batzordea	2022-23	Formazioa, ikastaroak eta berritzeguneko materiala eta aholkulariaren laguntza	Irakaslegoaren % 80ak A2 mailako akreditazioa lortu du. DATA: Ikasturte amaieran.
HBSP proiektu berria martxan jarri eta jarraipena egitea.	HBSP arduraduna, zuzendaritza taldea, orientatzailea	2022-23	Bikozketak DBH 1 eta DBH 2 mailetan eta horretarako irakaskuntza-orduak	Ebaluazio -bileretan balorazioa jaso da. DATA: Hiruhilero.
Norbanako tutorea beharraren arabera esleitzea.	Tutoreak, irakastaldea, orientatzailea eta zuzendaritza taldea	2022-23	Irakasle norbanako tutorea, ikaslearekin bilerak eta koordinazioa.	Ikaleen beharrak asetu dira. Ebaluazio bileretan hausnarketa egin da. DATA: Ikasturtean zehar.

Berrikuntza-arduradunak finkatzea eta ildoak zehaztea.	Proiektuko arduradunak, tutoreak, zuzendaritza taldea, mentore digitalak.	2022-23	Iturri ezberdinetako materiala. “Eremuka lantzen” sarea	Berrikuntzatik zehaztutako formakuntzak martxan jarri dira eta proiektuak egin dira. DATA: Hiruhilero.
Irakas-material digital propioen sorkuntza bultzatzea eta material hori ikastetxean gordetzeko neurriak ezartzea.	Digitalizazio-batzordea, irakas-taldea	2022-23	Plataforma digitalak (Moodle, classroom), bestelako hezkuntzarako aplikazioak.	Material berria sortu da eta mintegien esku utzi da hurrengo ikasturterako. DATA: Ikasturtean zehar.
Irakasleen arteko lankidetza sustatzea: materialen partekatzea eta metodologia “berrien” ikasketa.	Irakas-taldea	2022-23	Mintegi-bilerak, ebaluazio-bilerak, lankideen irakas-saioetan parte hartu	Irakasleei egindako galdetegia, lankidetza-ekintzetan izandako partehartzea. DATA: Ikasturtean zehar.
AGA / Normalkuntza / Hezkidetza / STEAM / Agenda 2030 / Elkarbizitza / Bidelaguna / Prebentzioa-rekin jarraitzea.	Proiektuen arduradunak , zuzendaritza taldea eta dagokien eragileak.	2022-23	Iturri ezberdinetako materiala erabiliko da. Hezkuntzak ezarritako jarraibideak ildotzat hartu.	Proiektuak / Norbanako planak / Jarduerak egin dira. DATA: Kurtsoan zehar.
Irakasleen derrigorrezko formazioak ikastetxeko lerro estrategikoetara egokitzea.	Zuzendaritza-taldea eta berrikuntzako arduradunak	2022-23	Formazio-saioak, zuzendaritza-bilerak, berrikuntzako bilerak	Akreditazioak lortu dira, proiektuak burutu dira. DATA: Kurtsoan zehar.
Elkartrukeak martxan jartzea: Bretainia eta Italia.	Elkartrukeetako arduradunak (gaztelera eta frantsesa mintegietan)	2022-23	Elkarlana beste ikastetxearekin, bidaiaren antolamendua. Familien inplikazioa.	Elkartrukea burutu da eta balorazioa egin da. DATA: bigarren hiruhilekoan.

2. Ikastetxeko komunikazioa hobetzea.

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Komunikazio-iturri ezberdinak berrikustea eta bateratzea. Drive-ren erabilera bultzatzea intranetaren ordez	Zuzendaritza taldea, informatikariak, digitalizazio-batzordea	2022-23	Drive, dokumentu partekatuak, Inika, gmail	Eskainitako baliabide hauek erabili dira era lehenetsian. DATA: Kurtsoan zehar.
Ikasleekin zerikusia duen informazioa tutorearekin eta irakasl-taldearekin partekatzea: zuzendaritzatik, orientaziotik eta bestelakoetik.	Irakastaldea, zuzendaritza taldea, orientazioa eta idazkaritza.	2022-23	Inika, Gmaila eta bilerak.	Inplikatutako eragileak jakinaren gainean egon dira. DATA: Kurtsoan zehar.
Bileren, ekintzen, jarduera osagarrien e.a-en berri jakinarazteko epeak zehaztea eta betetzea.	Inplikatutako irakasleak eta zuzendaritza taldea.	2022-23	Inika, Gmaila eta bilerak.	Jakinarazpenak garaiz eman dira. DATA: Kurtsoan zehar.

Guraso elkartearekin harremanak mantendu eta sendotzea.	Zuzendaritza taldea, proiektuko arduradunak	2022-23	Bilerak	Plangintzaren aurreikuspenak, azalpenak eta emaitzak eman dira gutxienez hiruhilean behin. Proiektuen berri eman da DATA:Kurtsoan zehar.
Zuzendaritza taldea eta irakastaldearen arteko zubi-lana sustatzea.	Zuzendaritza taldea, irakastaldea.	2022-23	Bilerak, Inika, gmail	Informazioa gardentasunez eman da eta iritziak aintzakotzat hartu dira. DATA: Kurtsoan zehar.
Ikasle zein gurasoei ibilbideen eta aukerako ikasgaien komunikazioa hobetzea (hezkuntza eskaintza)	Orientatzaileak, zuzendaritza taldea	2022-23	Tutoretza, bilerak, Inika, gmail, webgunea	Orientazio-saioak burutu dira. Ikasleei informazioa bidali zaie. Gurasoekin bilerak egin dira. Webgunean informazioa eskegi da

3. Ikastetxean giro eta elkarbizitza positiboak lortzeko bideak jartzea.

jarduerak	arduraduna-agenteak	Denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Elkarbizitza proiektua hedatzea eta bizikidetzaren batzordea indartzea.	Zuzendaritza taldea eta elkarbizitza taldea. Ikastetxeko ikas-komunitatea.	2022-23	Elkarbizitza proiektua eta bilerak. DBH 1 eta 2ko ikasle taldea	Elkarbizitza proiektuan ikastetxeko komunitateak parte hartu du. Ikasleek parte hartu dute bizikidetza taldean. Gatazkak egon direnean, batzordeko kideek bideratu dituzte. DATA: Ikasturtean zehar
Ikasleekin Hezkidetza batzordea indartzea.	Zuzendaritza taldea Elkarbizitza taldea	2022-23	Bizikasi programa, elkarbizitza proiektua, tutoretza plana eta Hezkidetza plana. DBH3, 4 eta Batxilergoko Hezkidetzako ikasleak	Ikasleek proiektuak proposatu eta burutu dituzte. DATA: Kurtsoan zehar.

Jolas-garaiko dinamizatzailea mantentzea.	Jolas garaiko dinamizatzailea eta zuzendaritza taldea	2022-23	Jolas garaiko materiala eta jokoak.	Giroa egokia izan da, jarduerak antolatu dira eta guneei erabilpen ona eman zaie. DATA: Ikasturtean zehar.
Ikasleen aldetik baliabide digitalen erabilera egokia sustatzea	IKT arduraduna eta zuzendaritza Irakas-taldea	2022-23	Digitalizazio-plana DBH1 eta DBH2 eta batxilergoko ikasleekin formazioa. Gurasoekin formazioa. Erabilera desegokia ekiditeko aplikazioak (suhesiak)	Formazioa jaso da. Aplikazioak (suhesiak) instalatu eta erabili dira. Ordenagailuen erabilera desegokia murriztu da. DATA: Ikasturtean zehar.

4. Ikastetxearen irudiaren hobekuntzan jarraitzea.

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Ikastetxean egindako jarduera desberdinak kanpora zabaltzen jarraitzea. Ikastetxeko web orrialdean, herriko aldizkari edo egunkarietan.	Zuzendaritza taldea, informatikariak eta irakas-taldea	2022-23	Webgunea, argazkiak, blogak, artikuluak	Egindako jardueren berri eman da eta zabaldu dira. DATA: Ikasturtean zehar
Web-orrialdearen diseinua eta edukiak berritzea	Informatika mintegia. Zuzendaritza. Irakas-taldea.	2022-23	Webgunea, webguneak diseinatzeko programa espezifikoak.	Webgunea berrantolatu da. Ikas komunitatearen iritzia aintzakotzat hartu da. Ikastetxearen balore positiboak nabarmendu dira. DATA: Ikasturtean zehar.
Ikastetxean aurrera eramaten diren proiektu, berrikuntza eta abarren berri ematea.	Proiektuen arduradunak, Zuzendaritza-taldea	2022-23	Bilerak, aurkezpenak, webgunea, INIKA eta OOG	Bilerak burutu dira, guraso elkarteari informazioa zabaldu zaio eta iturri desberdinen bitartez informazioa zabaldu da. DATA: hiruhilero

Jaien egitarauak berrantolatzea, ikasleen parte-hartzea sustatuz: Gabonak / Santo Tomas / Inauteriak / Opila eguna.	Ikas-komunitatea	2022-23	Bilerak, jarduerak, ekintza osagarriak	Jarduerak egin dira eta balorazioa jaso da. DATA: Kurtsoan zehar
Ikasturte bukaerako plangintza berrantolatzea ikasleen parte-hartzea sustatuz:: Irteerak, agurrak, azken egunak.	Zuzendaritza taldea, irakas-taldea.	2022-23	Bilerak, irteerak, jarduera osagarriak, ikasleen iritziak.	Plangintza bete eta balorazioa egin da. DATA: Ikasturte amaieran.

5. Ikastetxeko espazioaren eta baliabideen hausnarketaren ondorioz beharrei erantzutea.

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Kanpoko eremu berria atontzen jarraitzea.	Zuzendaritza taldea, STEAM , arloko irakasleak (Biologia, gorputz hezkuntza).	2022-23	Ikastetxeko espazioak STEAM taldea eta materiala	Atondu dira DATA: Ikasturtean zehar
Batxilergoko eraikineko komunean irisgarritasuna bermatzeko obra egitea.	Zuzendaritza taldea	2022-23	Komunari, iturgintzari dagozkionak	Komuna berritu da. DATA: Ikasturte hasieran
Soinu ekipoa erosi.	Zuzendaritza taldea	2022-23	Ekipo berria	Ekipoa erosi da. DATA: Ikasturte hasieran.
Txirrinden aparkalekuak gehitzea.	Zuzendaritza taldea eta udaletxea	2022-23	Aparkalekuak Udaletxearekin bilerak/harremanak	Aparkalekuak jarri dira DATA: Ikasturtean zehar

6. Hondarribiko ikastetxe publikoen arteko elkarlana bultzatzea ikastetxe integrala osatzeko helburuarekin.

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Ikasleen ibilbide akademikoari buruzko informazioaren trukaketa mantentzea.	Bi zuzendaritza taldeak, tutoreak, orientatzailea Kanpoko ikastetxeko eragileak	2022-23	Bi ikastetxeen arteko bilerak, gmail	Bilerak burutu dira. DATA: Ikasturtean zehar.
LHtik DBHra datozen ikasleen gurasoei Hezkuntza sistema eta ikastetxeko informazioa zabaltzen jarraitzea.	Bi zuzendaritza taldeak, orientatzailea	2022-23	Guraso-bilerak Inika	Bilerak egin dira eta informazioa zabaldu da. DATA: Kurtso hasieran eta kurtso amaieran.
Bi ikastetxeen arteko jarduerak sustatzea (Gabonetako jarduerak, proiektu komunitarioa, Agenda 2030, normalkuntza…).	Ikas-komunitateak	2022-23	Bilerak, jarduerak	Jarduerak burutu dira. DATA: Ikasturtean zehar.
Bi zuzendaritzen arteko elkarlana bultzatzea.	Bi zuzendaritza taldeak	2022-23	Bilerak	Bilerak burutu dira DATA: Ikasturtean zehar.

7. Herri-mailan eragina izan dezaketen proiektuak gauzatzea, proiektu bidezko irakaskuntza bultzatuz.

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
DBH 1 eta 3ko proiektu komunitarioak martxan jartzea: materiala eta edukiak sortzea eta arduradunak finkatzea.	Proiektuko arduradunak, tutoreak, zuzendaritza-taldea.	2022-23	Iturri ezberdinetako materiala erabiliko da Hezkuntzak ezarritako jarraibideak	Tutoritza martxan jarri da eta proiektuak egin dira. DATA: kurtsoan zehar
STEAM astea ospatzea.	Proiektuko arduradunak, zuzendaritza-taldea eta inplikatutako irakasleak	2022-23	Koordinazio bilerak, ekintzak , atazak	Proiektua burutu da eta erakusgai jarri da. DATA: Abenduko azken astean.
Kanpoko zein barneko erakundeekin lankidetzan aritzea: guraso-elkartea, Udaletxea, Txingudiko Mankomunitatea, Kontsumo-taldeak…	Zuzendaritza-taldea, irakas-taldea	2022-23	Bilerak eta bisitak	Bilerak, ekintzak eta bisitak egin dira. DATA: kurtsoan zehar

8.Ikasleriaren aniztasunari erantzun ahal izateko baliabideak jartzea.

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Aukerako ikasgaien eskaintza legedi berrira egokitzea.	Zuzendaritza-taldea Orientatzailea eta irakas-taldea	2022-23	Bilerak. Hezkuntzako jarraibideak	Aukera-gaiak eskaini dira . DATA: Bigarren hiruhilekoan.
Bidelaguna programarekin jarraitzea.	Orientatzailea, tutoreak eta mailako arloko irakasleak.	2022-23	Klaseak eta arloko irakasleen eta arduradunaren arteko Koordinazio bilerak.	Saioak eman dira. Balorazioa egin da. DATA: kurtsoan zehar.
HBSP programa ikasleen onurarako egokitzea	Irakasleak HBSPko arduraduna	2022-23	Bikoizketak antolatzea	Plangintza berria martxan jarri da eta balorazioa egin da DATA: kurtso hasieran eta kurtso bukaeran.
Aniztasun Kurrikular taldeko eskaintza mantentzea.	Zuzendaritza taldea Orientatzailea eta irakas-taldea.	2022-23	Aniztasun taldea eta bilerak	Bilerak burutu dira. DATA: kurtso hasieran
Adimen gaitasun altuko ikasleei erantzuna ematea	Norbanako tutoreak, orientatzaileak eta irakas-taldea	2022-23	Norbanako tutoreen arteko bilerak	Bilerak burutu dira. Norbanako planak egin dira

9. Talaiako Batxilergoa aztertu, hausnartu eta bultzatzea.

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Gaur egungo Batxilergoa ebaluatzea: ditugun kopuruen azterketa, gelditzen direnak, joaten direnak, zergatiak.	Zuzendaritza-taldea, orientatzailea	2022-23	Azken ikasturteetako datuak.	Datuak aztertu dira eta ondorioak atera dira DATA: Kurtso amaieran
Ikasle enbaxadore taldearekin jarraitzea eta berritzea.	Zuzendaritza-taldea, orientatzailea	2022-23	Ikasleak, bilerak.	Ikasleak DBH 4ko geletatik informazioa zabaltzeko pasa dira DATA: Bigarren hiruhilekoan
Lanbide Heziketatik enbaxadoreak lortzea.	Zuzendaritza-taldea, orientatzailea	2022-23	Ikasleak, bilerak.	Ikasleak DBH 4ko geletatik informazioa zabaltzeko pasa dira DATA: Bigarren hiruhilekoan

10. Ziklo-amaierak berrikustea (DBH4 eta BATXI2).

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
DBH4 eta BATXIko orientazioa sendotzea.	Zuzendaritza-taldea, orientatzailea	2022-23	Bilerak. Berritzeguneko aholkulariak. Iturri ezberdineko materiala, bisitak eta ate irekiak.	Orientazioa egin da eta balorazioa egin da Bisitak egin dira. Orientazio-saioak burut dira. DATA: Ikasturtean zehar.
Lanbide Heziketako bisitak egitea / jasotzea.	Zuzendaritza orientatzailea	2022-23	Bisitak ikastetxe ezberdinetara	Bisitak egin dira. DATA: Bigarren hiruhilekoan.
Ziklo amaierako agurrak aztertu eta berrantolatzea.	Zuzendaritza talde, irakastaldea.	2022-23	Proposamenak. Antolaketa arduradunak eta guraso elkartea.	Kurtso amaierako agurra egin da. DATA: Kurtso amaieran.
Ikas-bidaiak berrabiaraztea: arduradunak izendatu, taberna abian jarri, agentziekin harremanetan jarri…	Zuzendaritza taldea, arduradunak	2022-23	Bilerak Agentziak Ikastetxeko baliabideak (gelak, materiala...)	Ikas-bidaiak egin dira. DATA: Kurtsoan zehar.

11. Institutuan euskararen erabilera eta ezagutza bultzatzea.

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Normalkuntzako arduradunei eta hauek proposaturiko jarduerei babesa ematea.	Normalkuntzako arduradunak Zuzendaritza taldea eta irakas-taldea	2022-23	Jarduera osagarriak, bilerak	Jarduerak burutu dira. DATA: Ikasturtean zehar
Normalkuntza batzordeko ikasleekin lanean jarraitzea eta saritzea.	Normalkuntzako arduradunak Zuzendaritza taldea	2022-23	Bilerak, formazioa eta irteerak.	Bilerak egin dira Ekintzak egin dira Irteerak egin dira. DATA: Ikasturtean zehar
Ikastetxe bezala euskal kultura aldarrikatzea.	Ikas-komunitatea	2022-23	Jarduera osagarriak arloko programazioak eta Euskal kultura eta hizkuntzarekin loturiko jarduerak	Arloko programazioan Euskal kulturari balioa eman zaio. Jarduera osagarriak burutu dira. DATA: Ikasturtean zehar

12. Institutuaren jasangarritasunarekiko konpromisoa indartzea.

jarduerak	arduraduna-agenteak	denboraliza-zioa	baliabideak	ebaluazioa: adierazleak eta datak
Energia-beharrak energia- iturri berriztagarriez hornitzea, ahal den neurrian.	Zuzendaritza-taldea.	2022-23	Eguzki-panelak	Eguzki-panelak E erakinean jarri dira D eraikinean eguzki-panelak jartzea baloratuko da. DATA: Kurtso hasieran.
Gure karbono aztarnak murriztera bideratutako erabakiak bultzatzea eta garraio jasangarriak bultzatzea.	Irakas-taldea, zuzendaritza-taldea eta Agenda 2030 batzordea	2022-23	Irakas-taldea, zuzendaritza taldea eta Agenda 30eko irakasle eta ikasleak eta udaletxea (“Talai-alai”)	Formazioa egin da, Bilerak egin dira eta proposatutako jarduerak burutu dira. DATA: Kurtsoan zehar.
Gasaren kontsumoa jaistea.	Irakas-taldea, zuzendaritza taldea eta Agenda 2030 batzordea.	2022-23	Datuen behaketa. Kontsumo-ohituren jarraipena. Agenda2030eko sentsibilizazio-faserako tresnak	Formazioa egin da, Bilerak egin dira eta proposatutako jarduerak burutu dira. DATA: Kurtsoan zehar.

3. Irakaskuntza-jardueren programa

3.1.Ohiko irakaskuntza-jarduerak

3.1.1 Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak

EGUTEGIA DBH

iraila

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

urria

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

azaroa

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

abendua

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

urtarrila

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

otsaila

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

martxoa

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

apirila

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

maiatza

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ekaina

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Jai egunak eta derrigorrezko oporraldiak
Jardunaldi Trinkoa: iraila, ekaina eta oporren aurretik
Aurkezpena eta azken eguna
Aurrebaluazioak
EBALUAZIOAK
NOTA BANAKETAK

EGUTEGIA
1.BATXILERGOA

iraila

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

urria

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

azaroa

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

abendua

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

urtarrila

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

otsaila

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

martxoa

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

apirila

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

maiatza

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ekaina

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- Jai egunak eta derrigorrezko oporraldiak
- Jardunaldi Trinkoa: iraila, ekaina eta oporren aurretik
- Aurkezpena eta azken eguna
- Azterketa egunak
- Berreskurapenak
- Nahikotasuna
- NOTA BANAKETAK
- EBALUAZIO BILERA
- Ez ohikoa prestatzeko klaseak
- **Nahikotasuna prestatzeko klaseak**
- EZ-OHIKO AZTERKETAK

EGUTEGIA 2. BATXILERGOA

iraila

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

urria

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

azaroa

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

abendua

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

urtarrila

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

otsaila

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

martxoa

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

apirila

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

maiatza

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ekaina

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Jai egunak eta derrigorrezko oporraldiak
Jardunaldi Trinkoa: iraila, ekaina eta oporren aurretik
Aurkezpena eta azken eguna
Azterketa egunak
Berreskurapenak
Nahikotasuna
NOTA BANAKETAK
EBALUAZIO BILERA
USE klaseak
Nahikotasuna prestatzeko klaseak
EZ-OHIKO AZTERKETAK

ORDUTEGIA

ASTELEHENA		ASTEARTEA		ASTEAZKENA		OSTEGUNA		OSTIRALA	
8:00 DBH 8:55	8:00 BATXI 8:55	8:00 DBH 8:55	8:00 BATXI 8:55	8:00 DBH 8:55	8:00 BATXI 8:55	8:00 DBH 8:55	8:00 BATXI 8:55	8:00 DBH 8:55	8:00 BATXI 8:55
8:55 DBH 9:50	8:55 BATXI 9:50	8:55 DBH 9:50	8:55 BATXI 9:50	8:55 DBH 9:50	8:55 BATXI 9:50	8:55 DBH 9:50	8:55 BATXI 9:50	8:55 DBH 9:50	8:55 BATXI 9:50
JOLAS GARAIA 30´				9:50 DBH 10:45	9:50 BATXI **10:45**	JOLAS GARAIA 30´		9:50 DBH 10:45	9:50 BATXI **10:45**
10:20 DBH 11:15	10:20 BATXI **11:15**	10:20 DBH 11:15	10:20 BATXI **11:15**	JOLAS GARAIA 30´		10:20 DBH 11:15	10:20 BATXI **11:15**	JOLAS GARAIA 30´	
11:15 DBH 12:10	11:15 BATXI 12:10	11:15 DBH 12:10	11:15 BATXI 12:10	11:15 DBH 12:10	11:15 BATXI 12:10	11:15 DBH 12:10	11:15 BATXI 12:10	11:15 DBH 12:10	11:15 BATXI 12:10
	12:10 BATXI 13:05		12:10 BATXI 13:05	12:10 DBH **13:05**	12:10 BATXI **13:05**		12:10 BATXI 13:05	12:10 DBH **13:05**	12:10 BATXI **13:05**
	JOLAS G 10´		JOLAS G 10´	13:05 DBH **14:00**	JOLAS G 10´		JOLAS G 10´	13:05 DBH **14:00**	13:05 BATXI **14:00**
13:40 DBH 14:35	13:15 BATXI 14:10	13:40 DBH 14:35	13:15 BATXI 14:10		13:15 BATXI **14:10**	13:40 DBH 14:35	13:15 BATXI 14:10		
14:35 DBH 15:30	14:10 BATXI 15:05	14:35 DBH 15:30	14:10 BATXI 15:05		14:10 BATXI 15:05	14:35 DBH 15:30	14:10 BATXI 15:05		

- Batxilergoan osteguneko azken saioa batxi1eri dagokio (14:10-13:05)
- Klase orduak amaitu ondoren, irakasleek horrela erabakiko balute, azterketak, berreskurapenak edo bestelako ezohiko lanak egin ahal izango dituzte.
- Klase orduak amaitu ondoren, irakasleek edo zuzendaritza taldeko kideek horrela erabakiko balute, ikasleak ikastetxera etorri beharko lukete, arau-hausteen ondorioz jarritako neurri zuzentzaileak betetzera.
- BIDELAGUNA Proiektuan parte hartzen duten ikasleak astelehen, astearte eta ostegunetan 17:00etan amaituko dute.
- Jolastorduetan gurasoen baimena duten batxilergoko ikasleak ikastetxetik irteteko aukera izango dute.

ZUZENDARITZA TALDEA

ZUZENDARIA	Jon Puignau
ZUZENDARI ALBOKOA	Nora Izagirre
IKASKETA BURUA	Nerea Sagarzazu
IDAZKARIA	Borja Perez

BESTELAKO KARGUAK

DBH 1, 2 ETA 3 ORIENTATZAILEA	Nagore Alkarreta
DBH 4 ETA BATXI ORIENTATZAILEA	Ekain Llanos
JANGELA ARDURADUNA	Gabriel Barrondo
I.K.T.	Jesus Mari Lasa
BERRIKUNTZA	Oihana Oronoz Imanol Santos

MINTEGI BURUAK

BIOLOGIA-GEOLOGIA	Heiko Zubeldia
EUSKARA	Izaskun Urgoiti
FILOSOFIA	Imanol Santos
FISIKA-KIMIKA	Monika Iparragirre
FRANTSESA	Miren Castañares
GAZTELANIA	Maialen Escribano
GORPUTZ HEZIKETA	Saioa Benavides

HISTORIA-GEOGRAFIA	Araitz Iparragirre
INFORMATIKA	Oihana Oronoz
INGELESA	Pilar Rodriguez
MARRAZKETA-PLASTIKA	Julen Goikoetxea
MATEMATIKA	Miren Iridoy
MUSIKA	Abel Perona
ORIENTAZIOA	Ekain Llano
TEKNOLOGIA	Kepa Zuñiga

TUTOREAK			
DBH1A	Amaia Hurtado	DBH3E	Aitor Jauregi
DBH1B	Leire Zinkunegi	DBH4A	Iñaki Beristain
DBH1C	Marije Aizpurua	DBH4B	Pakea Oiartzabal
DBH1D	Marijo Telletxea	DBH4C	Andrea Plaza
DBH2A	Agate Kamiruaga	DBH4D	Gorka Obeso
DBH2B	Esther Artola	DBH4E	Itziar Aramburu
DBH2C	Lore Irurzun	DBH4F	Kontxi Laboa, Maite Sagartzazu
DBH2D	Juanlu López de Murillas	BATXI1A	Kristina Arbide
DBH2E	Mikel Garayar	BATXI1B	Karmele Rekalde
DBH3A	Agurtzane Uzin	BATXI1C	Josu Zabaleta
DBH3B	Aitor Ibarguren	BATXI2A	Pili Urkia
DBH3C	Aitor Vidal	BATXI2B	Maialen Escribano
DBH3D	Leire Fernandez	BATXI2C	Nerea Loinaz

OOG PARTAIDEAK 22/23

IZEN-ABIZENAK	TALDEA				
	irakasleak	ikasleak	gurasoak	adm-zerbitz	udaletxea
Ion Ancisar			x		
Marta Castellanos			x		
Gurutze Etxezarreta			x		
Esti Hernández			x		
Oihana Kanpandegi			x		
Natalia Mendizabal			x		
Monika Olasagasti			x		
Ainara Ordoki			x		
Kristina Pérez			x		
Elena Arnaiz	x				
Esther Artola	x				
Gabriel Barrondo	x				
Belen Fuentetaja	x				
Monika Iparragirre	x				
Miren Iridoy	x				
Jesus Mari Lasa	x				
Nerea Loinaz	x				

Amets Maiztegi	x				
Kepa Zuñiga	x				
Jon Puignau (zuzend)	x				
Nora Izagirre (zuzend.ord)	x				
Nerea Sagarzazu (ikask buru)	x				
Borja Perez (idazk)	x				
Nerea Iribarren				x	
Gadea Etxebeste		x			
Irati Hernandez		x			
Xuhar Labeaga		x			
Eneko Otxoa		x			
Ainhitze Zabala		x			
Mikel Zabala		x			
Kemen Zubillaga		x			
Juan Luis Silanes					x

Irakasleriaren eginbeharren esleipenerako irizpideak

Irakasleen eginbeharren esleipenak antolatzeko ikasturte bukaeran mintegiekin bilerak egin ziren finkoak diren irakasle bakoitzaren eskaerak entzuteko. Ahal izan den neurrian mintegietako irizpideak eta beharrei lehentasuna eman zaie, eta esleipenekin aurrera egin ahala, kontsultak egin dira.

Tutoretzen banaketarako irizpideak

Tutoretzak mintegien artean banatzeko saiakera egin da eta ahal izan den neurrian, taldeek urte batetik bestera tutore berarekin jarraitzeko ebazpeneko 3.0 puntuan eskatzen den bezala. Hala ere, aurten planteatu diren bikoizketak direla eta, ezin izan zaizkie lehen zikloko tutoretzak esleitu ikasgai instrumentaletako irakasleei eta horrek asko zaildu du asmo hori.

Ikasleak taldekatzeko irizpideak

Eskolan urte bete edo gehiago gurekin egon diren ikasleen taldekatzeak irakas-taldeen aholkuak kontutan hartuz eta honelako irizpideak jarraituz egin dira:

- Aukeratutako atzerriko hizkuntza zein den.
- Aniztasuna (ikas-behar bereziak dituzten ikasle-kopurua edota ordurarteko emaitza akademikoei jarraituz, orekatuak izatea).
- Neska eta mutilen kopuru orekatua mantentzea talde bakoitzean, parekidetasuna.
- Arreta berezia eskaini da aurreko urtean ikasleen arteko gatazkak egon diren kasuetan, eta erabaki ezberdinak hartu dira kasu bakoitzaren beharren arabera.
- Lehen hezkuntzako Bordari ikastetxean izandako bileran haiengandik jasotako gomendioei jarraitu zaie.

Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolatzeko irizpideak

Maila bakoitzean errefortzu eta laguntzak modu ezberdinean antolatu dira:

- DBH1ean ikasgai instrumentaletan (euskara, gaztelera eta matematika) bikoizketak planteatu dira, 4 taldetik 6 talde egin direlarik maila horretan. Horrez gain, kontuan hartu behar da gela guztietan bigarren profesional baten presentzia saio askotan. PT-ak geletan sartzen dira orientazio mintegiak ezarri duen ikasleei laguntza eskaintzera Hezkuntza-Laguntza Berariazko Premia duten ikasleei zein

laguntza beharra antzematen den bestelako kasuetan. Bataz beste, zortzi bat saioetan sartzen dira. Aipatu beharrekoa da ere, BIDELAGUNA programa, DBH1 mailako ikasle batzuen beharrei erantzuteko sortu dena.

- DBH2n ere, PT-ak geletan sartzen dira orientazio mintegiak erabaki duen ikasleei laguntza eskaintzera. Baina maila honetan 5 lerro izanik bikoizketarik gabeko talde bat utzi da (2B) 20 ikaslerekin eta berariazko laguntza premiarik gabeko ikasleez osatua. Maila honetan, laguntza emateaz gain, jarraipen berezia egiten zaie HLBP duten ikasleei.
- Bigarren zikloari dagokionez aniztasun kurrikularreko taldea bere bigarren ikasturtea burutzen ari da 4. mailan. Talde honetan bi ikasle berri sartu dira aurreko urteko taldea osatuz.
- Maila guztietan norbanako zenbait tutoretza antolatu dira adimen gaitasun altuko ikasleen beharrei erantzun ahal izateko, zein 2. zikloan laguntza behar bereziak dituztenentzako. Norbanako tutoreak astean ordubete erabiliko du ikasle hauen beharrei erantzuteko.
- DBH guztian HIPI programa martxan da eta euskararekin laguntza beharra duten ikasleei zuzenduta dago: horretarako bi irakasle arduratuko dira astean bi orduz hizkuntza lantzen eta egokitutako materiala prestatzen.
- Euskara ikasteko prozesuan dauden ikasle etorri-berrientzat, udaletxeko euskara-zerbitzuaren bidez hizkuntza-errefortzua antolatuko da aurreko ikasturtean bezala, astean behin eta arratsaldez.

Amankomuneko guneen antolaketarako eta banaketarako irizpideak

Behar bereziak dituzten arloetan (informatika, musika, plastika, gorputz hezkuntza) badute ikasturte osorako gela bereziak erabiltzeko aukera. Horrez gain, Inika bidez kudeatzen da amankomuneko guneen erabilpena (informatika gelak, bikoizketa gelak, areto nagusia...). Aurten aurreko ikasturteetako osasun-egoerak ezarritako mugak ez dituguenez, jolastokien erabilerak ere normaltasuna berreskuratu du. Horrek esan nahi du ikasle guztiek espazio bera partekatzen dutela jolasgaraian. Arazoak ekiditeko eta erabilera orekatua ziurtatzeko patio-dinamizatzaile baten figura esistitzen da eta batxilergoko ikasleek kirol-txapelketak edo jarduera kulturalak antolatzea bultzatuko da.

3.1.2 Esperientziak, programak eta proiektuak

AGENDA 30

AGENDA 30: Energia bizitzaren motorra

2015ean Nazio Batuen Erakundeak hartutako erabakien emaitza da eta garapen jasangarria bermatu ahal izateko mundu mailan askotariko ekintzak burutzeko dei unibertsala da.

Aurten landuko den gaia: “Energia irisgarria eta ez kutsakorra”.

Arduradunak: Maria Arretxea eta Amaia Santa Cruz.

HEZKIDETZA BATZORDEA

2019-2020 ikasturtean hasitako hezkidetza/elkarbizitza proiektuarekin jarraituko dugu. Helburu nagusia, proiektuan zehaztutako helburuak burutzea izango da, programatutako jarduerak aurrera eramanez.

Arduradunak: Izaskun Urgoiti eta Iñaki Beristain.

ELKARBIZITZA BATZORDEA

2019–2020 ikasturtean hasitako lanari jarraipena emango zaio eta ikastetxean sortu daitezkeen gatazkei erantzuna emango die zuzendaritza taldearekin batera sortzen duten taldean.
Arduradunak: Izaskun Urgoiti eta Iñaki Beristain.

NORMALKUNTZA

Euskararen normalizazioaren helburua erabilera hedatzea da. Urtean zehar ekintza eta jarduera desberdinak egiten dira euskara sustatzeko ikastetxean eta ikastetxetik kanpo.
Arduradunak: Agurtzane Uzin eta Aitor Ibarguren.

BIDELAGUNA

Bidelaguna programa DBH1 eta DBH2ko ikasleei zuzenduta dago, aniztasunari erantzuteko jardueretako bat da; oinarrian, ikasleen gaitasunaren garapena hobetzean datza. Ikasleei denbora osagarri bat eskainita ordutegiz kanpo astean hirutan.

Arduraduna: Nagore Alcarreta.

STEAM

Hasiera batean gure jardueraren jomuga Jaizkibelen jarri genuen JAIZKIBEL AMEZTU proiektua aurrera eramanez, jarraian begirada altxatu eta zerua eta gure eguzki-sistema lantzen zuen proiektua gauzatu genuen, IZARREN HAUTSA. Hurrengo ikasturtean, begiradaren jomuga gerturatu eta eskolako jolas-eremu baten eraldaketa landu genuen. Eremu hau D eraikinaren ondoan dago eta 10.000 m^2 eraiki gabeko gune laukizuzena da, aukera anitzak ahalbidetzen dituen gunea.

Ikasturte honetan, beste urrats bat eman dugu eta Abenduko azken astea STEAM ASTEA izendatu dugu. Aste honetan BERRIZTA - ON izeneko proiektua aurrera eramango dute DBH2ko ikasleek. Ikasgai guztietan energiari buruzko hausnarketa egin eta ekintza ezberdinak egingo dituzte, aerosorgailuen ekoizpena izanik azken ataza. DBH4koek berriz, Elhuyarren zientzia-astera eramango dute energia berriztagarriekin lotutako proiektua.

Arduradunak: Aitor Ruiz eta Oihana Oronoz.

HBSP-PREE

HBSP programa DBH1 eta DBH2ko ikasleei zuzenduta dago, aniztasunari erantzuteko jardueretako bat da.

Indartze neurri gisa arlo instrumentaletan bikoizketa egingo da , hau da, Matematika, Euskara eta Gaztelanian. Era honetan ziurtatu nahi da behar handienak dituzten ikasleek beharrezko duten atentzioa jasotzea.

Koordinatzailea: Elena Arnaiz

PREBENTZIOA

1998. urtetik Hondarribiko udalak ikastetxean lantzen duen prebentzio-programa DBHko eta batxilergoko maila guztietan esku hartzen du.

Koordinatzailea: Nuria Figueroa

3.1.3 Prestakuntza eta garapen profesionala

Ikastetxearen prestakuntza-proiektu edota ekintzak

Ikastetxeko irakasle-taldeak honako proiektuetan eta prestakuntzatan parte hartuko du:

- Berritzegune nagusiak prestatutako "**Curriculuma eta Irakasleen Konpetentzia Digitala**" 50 orduko ikastaroa curriculuma lantzeko eta, gaitasun digitalak akreditzeko (A2 profila).
- Berritzegune nagusiak prestatutako "**Eremuka lantzen sarea**"n, parte hartuko dugu eta hor ariko diren berrikuntzako arduradunek. irakasle-taldeari 10 orduko prestakuntza eskainiko diote, eremuka ikasleekin lantzeko hainbat proiektu prestatzeko asmoz.

Ikastetxearen beste prestakuntza-proiektu edota ekintzak

- **ZERBIKAS** fundazioaren bitartez zerbitzu-irakaskuntzaren inguruko motibazio-saioa burutu da, bi ordukoa, aurten martxan jarri den "proiektu komunitarioa" saioari erantzun emateko asmoz eta etorkizunera begira.

Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzak lan-ordutegian

- Zenbait proiektu-arduradun (berrikuntza, bizikidetza, normalkuntza, agenda2030, PT, orientatzaileak, zuzendariak) dagozkien mintegietan parte hartzen dute berritzegune nagusian, Irungo berritzeunean, zein ingurugelan.
- Kontxi Laboak Hezkuntza sailaren **IRALE** programan parte hartuko du, R600 ikastaroan.
- Saioa Benavidesek Hezkuntza sailaren **IRALE** programan parte hartuko du, R300 ikastaroan.
- Eneko Llanok "orientaTU" jarduera burutu du EHUn.
- Nagore Alcarretak "Irakasle orientatzaile berriak martxan" izeneko ikastaroa burutu du berritzegunean.

Ikastetxearen formakutza planarekin lotutako lan-ordutegitik kanpoko prestakuntza-ekintzak

- Monika Iparragirrek **Prest gara** programa barruko "Adimen gaitasun handiko ikasleei erantzutea eskola inklusiboan" ikastaroan parte hartuko du.
- Maitane Toledok **Prest gara** programa barruko "Kulturarteko gatazken prebentzioa ikasgeletan" eta "Dolu prozesuetan laguntzeko tresnak" ikastaroetan parte hartuko du. Horrez gain "Lehen Hezkuntza Eraldatzen" graduondokoan parte hartzen du.
- Oihana Oronoz, Imanol Santos eta Jon Puignauk **ZERBIKAS** fundazioaren "Garapen jasangarrirako helburuak zerbitzugune gisa I+Z proiektuetan" ikastaroan parte hartuko dute.
- Oihana Oronoz eta Imanol Santosek **UIK**ren "Ekintza komunitarioa: erronkak eta esperientziak" ikastaroan parte hartu dute.
- Jon Puignauk **Prest gara** programa barruko "Moodle: ikaskuntzarako ingurune digitala" ikastaroan, eta **MiriadaX**en "Innovación Educativa: un RoadMap" ikastaroan parte hartuko du.

3.2 Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa

Hezkuntza fisikoa

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FINANTZAZIOA
Hendaia	22/10/5 22/10/7	Surf-apraktikatzea.	1A+1B+1C+ 1D	1579 € + BEZ
Hondarribia	22/10/3 22/10/4 22/10/7	SUP-a praktikatzea	2A+2B+2C+ 2D+2E	1240 € + BEZ
D´elikatuz zentrua Ordizian		Elikaduraren inguruko zentrua bisitatzea, elikadura osasungarria lantzea.	Osasun fisikoa emozionala I eta II DBH3 Osasun fisikoa eta emozionala DBH 1	Autobusa
Gorputzetik ikasten (biodantza) Ikastetxean		Emozioen lanketa, gorputzarekin konektatzea, adierazpena	Osasun fisikoa emozionala I eta II DBH3 Osasun fisikoa eta emozionala DBH 1	1280 € %90 Kultura eskola
Espeleologia itziarren		Espeleologia praktikatzea	Batxi 1A,1B,1C	Autobusa
AESLEME hitzaldia Ikastetxean		Istripuen prebentzioa, sentsibilizazioa eta lehen sorospenak	Batxi 1A,1B,1C	Doan
Izotz hockeya Donostiako izotz jauregian	2022/10/11 era 10/20	Izotz hockeya praktikatzea	DBH3 osoa	590€
Esgrima ikastaroa Ikastetxean	2.ebaluazioan	Esgrima saio bat egitea Borroka kirolak unitate didaktikoaren barruan	DBH3 osoa	

Orientazio kirola Aiako Harrian	3. ebaluazioan	Orientazio kirola natura ingurunean egitea	DBH3 osoa	
Eskalada	3. ebauazioan. Maiatza	Eskalada praktikatzea	4. DBH	

Geografia eta historia

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FIN ANTZAZIOA
Gasteiz, Katedrala	2. Ebalu	Klasean ikusi dugun arte **gotikoaren** adibide bat ikustea	2A, 2B, 2C, 2D, 2E	864 € + autobusa
Zestoa, Ekainberri	2. Ebalu	**Historiaurreko** horma pinturen adibide bat ezagutzea	1A, 1B, 1C, 1D	
Gipuzkoako Batzar Nagusiak	Otsaila	Gipuzkoako lurralde erkidegoko sektore publikoa ezagutzea	DBH4 (Ekonomiakoak)	
Donostiako Gerra Zibileko Oroimen Historikoaren ibilbidea	Martxoa	Gerra Zibilaren eta honen oroimen historikoaren nondik norako zehatzak ezagutzea Donostian.	Batx 2A, 2B, 2C	
Ikastetxean		Memoria historikoa orainalditik: Genero berdintasuna, giza duintasuna eta eskubideak. landu	DBH4	450 € %90 Kultura eskola

Orientazioa

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FINANTZAZIOA
Kultur Etxea	Abenduak 15	"Mimarte" (Peter Roberts) Alkoholismoa gazterian	DBH1	Doan (Prebentzioaren bidez)
Ikastetxean	Azaroak 14-29 artean	Berdindu Sexu eta genero-aniztasuna	DBH2	Doan

Fisika-kimika

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FINANTZAZIOA
Elordi(ur edangarriaren araztegia) Irun	Urtarrila	Ur edangarria bihurtzeko prozesu fisiko/kimikoak ezagutzea	2A+2B+2C+ 2D+2E	Autobusa
Atakerreka (hondakin-uren araztegia) Hondarribia	Maiatzaren 1. astean	Hondakin urak araztean parte hartzen duten prozesuak (fisiko/kimikoak zein biologikoak) ezagutzea	3A+3B+3C +3D+3E	Doan (Txinzer)
Tecnalia Donostia	Otsaila?	Ikerketa zentro bat ezagutzea	4. DBH-ko fisika/Kimikako ikasleak	Autobusa
Don Bosco	Martxoa	Laborategiko lana ezagutzea	2. BATXI-ko KIMIKAkoak	Autobusa
Nobel saria	Apirila	Ikasleak zientzia mundura hurbiltzea	2. BATXI-ko FISIKAkoak	Haiek bere kabuz busez doaz

Gaztelania

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/ FINANTZAZIOA
Bibao	Martxoa	Teatro latinoa ikustea (Plauto)	DBH4 Batx 1 Batx 2	Autobusa
Ikastetxean		Radio ficción	DBH1	260 € %90 Kultura eskola

Ingelesa

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/ FINANTZAZIOA
Ikastetxean	22/12/09	Face to face Antzerki konpañia: “Hotel Canterville”	DBH1 DBH2 DBH3	1260 €
Ikastetxean	22/12/09	Face to face Antzerki konpañia: “That’s Life”	DBH4 Batxi1 Batxi2	
Ikastetxean		Barry Barrez Bakarrizketa, “Irlandar eta Euskaldun”	DBH1 DBH2 DBH3 DBH4	400 € + BEZ %90 Kultura eskolak

Biologia - Geologia

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FINANTZAZIOA
Plaiaundi	3 hiruhilekoan. 3 egun.	Hegaztiak eta bestelako izaki bizidunak aztertu.	DBH1	1 euro ikasleko + autobusa
Jaizkibel	Ikasturte amaieran	Inguruko fauna eta flora aztertu.	DBH1	Doan
Ikastetxean	1. ebal (azaroak 8)	Hondakinen tailerra. Sailkapena egoki egiten ikasi + kontzientziazioa.	DBH1	Doan
Ikastetxean	1. ebal (azaroak 14 eta 15)	Kontsumo tailerra	DBH3	Doan
Ikastetxean	3. ebaluazioan.	AESLEME - Mugikortasun-segurtasuna.	DBH3	Doan
Ikastetxean	2.edo 3. Ebaluazioan	Lehen Sorospenak	DBH3	Autobusa Guraso elkarteak
Jaizkibel	1 ebal. (Urriak 7)	Hazien bila joan basozainarekin	DBH4 Zientzia aplikatuak	Doan (Diputazioa)
Hondarribia hondartza	1 ebal	Azterkosta	DBH4 Zientzia aplikatuak	Doan
Jaizkibel edo Txiplao	2 ebal	Ibaialde	DBH4 Zientzia aplikatuak	Doan
Hondarribia	2 ebal.	Hondarribiako baratzak	DBH4 Zientzia aplikatuak	Doan
Jaizkibel	3 ebal	AZTERTU NATURA Euskadiko ekosistema adierazgarrienak ezagutarazi eta aztertu	DBH4 Zientzia aplikatuak	Doan
Aiako Harria.	3 ebal (Apirilak 24)	Uraren bidea (Elurretxe - Irun)	DBH4 Zientzia apl	Autobusa

Donostia Eureka Zientzia museoa	2 ebal (urtarrila 11)	Eureka Zientzia museoan Planetarioan saioa eta Plastination saio gidatua.	DBH4 Kultura Zientifikoa	Autobusa (Anatomiakoekin batera) + 7,5 ikasleko (60 euro)
Oiartzun Luberri geologia museoa	1 ebal. Azaroak 8 eta 9	Euskal herriko geologia eta historia geologikoa, arroka motak eta fosilak aztertu.	DBH4 BioGeo	Autobusa (515€) + 3 euro ikasleko (177 euro)
Ikastetxean	3 ebal (Apirilak 19)	Energia eta honen erabilerak aldaketa klimatikoan eta gaur egungo bizimoduan duen eragina ezagutzea.	DBH4 BioGeo	Doan
Aiako Harria (Luberri)	1 ebal	Bidasoako historia geologikoa eta Aiako Harriaren formazioa.	1 Batx BioGeo	5 euro ikasleko (150 euro) + Autobusa
Mutriku	2 ebal	Kardala zentroaren bisita (Akuikultura formakuntza profesionaleko goi zikloa) eta Mutrikuko energia maremotriz zentrora bisita	1 Batx BioGeo	2 euro ikasleko (60 euro) + Autobusa
Zumaia	3 ebal (Martxoak 24)	Algorri museoa, bertako geologia eta bioaniztasuna	1 Batx BioGeo	190 euro + Autobusa
Irun Aiako Harria	3 ebal (Apirilak 21)	Uraren Bidea (Txingudi zerbitzuak). Elurretxe inguruan urak duen bidea, bere ingurunea, garrantzia ezagutzea, zenbait jarduera eta erronka burutuz.	1 Batx BioGeo	Autobusa
Ikastexean	2 edo 3 ebal	Aranzadi Zientzia Elkarteak eskainitako Hezurren tailerra (Eskola Kultura)	1 Batx. Anatomia Aplikatua	968 € %90 Kultura eskolak
Ikastetxean	2 ebal	Lehen Sorospenak	1 Batx. Anatomia Aplikatua	Autobusa
Irun	1 ebal	Txinzer-en Scape Hall: garapen iraunkorrerako helburuak	2 Batx. LIZ	Doan
Donostia	2 ebal	BIODONOSTIAKO instalazioak eta jarduera ezagutu	2 Batx. BioGeo	Autobusa

Musika

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FINANTZAZIOA
Ikastetxean		**Emakumeak oholtzara**. Musikaren munduan dagoen genero arrakala ezagutarazi	Batxi1	1086 € (%90 Kultura eskolak)
Ikastetxean		**Munduko soinuak** (Pablo Mezzelani). Beste kulturak ezagutarazi eta zehazki haietako instrumentuak	DBH 1	995+BEZ

Filosofia

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FINANTZAZIOA
Donostia edo Bilbo	2. Ebal.	Filosofia olinpiadak: sari banaketa	1. Batxi.	Autobusa
Hernani	3. Ebal.	Txillida Leku	1. Batxi	Autobusa + Sarrera (75*6= 450€)
Donostia	2. Ebal.	Haize-gain.	2. Batxi	Autobusa
Ikastetxean		"Butterfly effect" antzerkia. Gizakiaren eboluzioari buruz arituko da. Eboluzio horretan, gizabanako bakoitzaren keinu txikiek izan duten garrantziaz.	DBH2	1650€ (%90 Kultura eskolak)

Euskara

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FINANTZAZIOA
Almagro	2023-03-21/24	Antzezlana: La Celestina. Literatura Unibertsala.	BATXI 1C (23 ikasle)	5.962 € Eusko jaurlaritzak Guraso elkarteak 30€/ikasleko
Ikastetxean	3.eb.	Idazleak ikastetxeetan	DBH1	600 €
Altzora	2.eb.	Handia filma aztertu ondoren herrira bisitaldia	DBH2	Autobusa + 2 € ikasleko
Abbadie Jauregia	2.eb.	Lore jokoak aztertu ondoren horren sortzailearen jauregia bisita.	DBH3	Autobusa+ bisita
Ikastetxean	1.eb.	Irakurzaletasuna sustatzeko tailerra.	DBH4	doan
Euskararen etxea. Bilbo	2.-3.eb.	Euskararen Interpretazio zentroa ezagutu.	Batxi1	Autobusa
Durangoko azoka	Abenduan	Azoka eta euskal kultura ezagutzea	Batxi2	515€

Frantsesa

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FINANTZAZIOA
Biarritz	3. eb.	Cité de l'Océan eta hiria ezagutzea	2DBH	Autobusa + sarrera (10 euro aurtengo prezioa mantentzen bada)
Biarritz	3. eb.	Cité de l'Océan eta hiria ezagutzea	4DBH	autobusa + sarrera (10 euro aurtengo prezioa mantentzen bada)

Teknologia

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA/FINANTZAZIOA
Trenaren museoa (Azpeitia)	Otsaila	Gelan landutako mekanismoak errealitatean ikusi. Gelan landutako Trasmisio mugimendua errealitatean ikusi.	DBH2 osoa	900€ + autobusa
Pagoeta Agorregi	Abendua 1 eta 2	Gelan landutako mekanismoak errealitatean ikusi. Gelan landutako Trasmisio mugimendua errealitatean ikusi.	DBH3 osoa	autobusa + 4€ ikasleko
Irizar koop Ormaiztegi	Otsaila	Fabrikazio-kateak ikusi	BATXI1 eta BATXI2 ko TEKNOLOGIAKO IKASLEAK	Autobusa Eusko jaurlaritza

Beste batzuk

NORA EDO NON	NOIZ	HELBURUA	TALDEAK/ IKASLEAK	AURREKONTUA /FINANTZAZIOA
PROIEKTU KOMUNITARIOA: Opila sukaldatu	Azaroa 7-10	Elkartean opila sukaldatu	DBH3 osoa	120 €
STEAM: "Cinecicleta" saioa	Abendua 22	Cinecicleta hitzaldia emango dute beraien bidaiari buruz	DBH2 osoa	STEAM aurrekontua

Aurrekoez gain, ondorengo ekintza osagarriak aurreikusten dira:

- **Jaialdiak ikastetxean**

-San Tomas/Gabonetako jaialdia.
-2.batxilergoko ikasleei agur-ekitaldia.
-DBHko azken eguneko jaialdia edo/eta irteera.

- **Ikas-bidaiak (berrekin)**

- 1. batxilergoko ikas-bidaia aste santu aurretik, astebetez.
- 2. batxilergoko ikas-bidaia aste santuan (COVIDak sortutako ez-ohiko egoera dela eta maila honek ezin izan zuelako bere garaian egin)

- **Elkartrukeak (berrekin)**

-DBH3ko elkartrukea Frantzian: Collège “Pays des Abers”
- DBH4ko elkartrukea Italian: Liceo Statale “Eugenio Montale”

- **Data eta ekintza bereziak hezkidetzatik:**

-Azaroak 25 (emakumeen kontrako indarkeriaren aurkako nazioarteko eguna)
-Martxoak 8 (emakumeen nazioarteko eguna)
-Otsailak 11 (emakume zientzialarien eguna).

4. ESKOLAZ KANPOKO JARDUERAK

JARDUERA	HELBURUAK	ANTOLATZAILEA	ARDURADUNA	JASOTZAILEAK	NON/NOIZ	AURREKONTUA/ FINANTZAZIOA
Boleibola	Kirolaren bidez adiskidetasuna eta kolaborazioa bultzatzea Bizi-ohitura osasungarriak sustatzea. Emakumeen artean jarduera fisikoa sustatzea	Eskola kirola eta “Harresi” elkartea	Gorka Obeso	DBH eta batxiko ikasleak	Astelehenetik Ostegunera Gimnasio berria 16:00-18:30	Familiak eta guraso-elkartea

5. IKASTETXEKO ZERBITZUAK

Jarduera	Helburuak	Arduraduna	Ordutegia	Finantziazioa
JANTOKIA	Etxean bazkaldu ezin duten ikasleek bazkaltzeko aukera izatea	Gabriel Barrondo	Astelehen, astearte eta ostegunetan: 12:10-13:40 Asteazken eta ostiraletan: 14:00-15.00	Kuotak
GARRAIOA	Ikastetxetik urruti bizi diren ikasleen joan-etorriak bermatzea	Eusko jaurlaritza	Astelehenetik ostiralera goizean ikastetxera 8tarako ekarri eta klaseak bukatzean eraman (eguerdiko zerbitzurik ez dago)	Eusko jaurlaritza
LIBURUTEGIA	Irakurmena sustatzea	Kristina Arbide / Kepa Zuñiga	Astelehenetik ostiralera jolas garaietan eta astelehen, astearte eta ostegunetan jangela orduan.	Kuotak

6. EKONOMIA-KUDEAKETARAKO PLANA

Ekonomia-kudeaketaren arduradunak.

Zuzendariaren oniritziaz, idazkaria eta zuzendari albokoa baliabide ekonomiko guztiak kudeatzeko arduradunak dira.

Funtzionamendua

Ondorengo puntuan zehazten diren diru-sarrerak momentuko beharren arabera kudeatzen dira.
Alde batetik mintegietatik jasotako eskaerak baloratu eta oniritzia ematen zaie.

Bestalde eskolaren azpiegiturako urteroko gastuak daude. Aurten, gasaren eta argindarraren prezioen igoera dela eta, gastu hauek sekulako igoera izan dute eta izango dute. Hezkuntza sailetik jasotako diru-sarrera, berriz, ez da aldatu eta horrek eragina izan dezake zenbait jarduerei/materialari/obrei aurre egiteko garaian.

Edonola ere, argindarraren gastuak gutxitzeko asmoz eta garapen jasangarri batera bideratzeko asmoz, eguzki-plakak jarri dira eskolako eraikuntza zaharrean. Foru-aldundiak %50 inguru ordainduko du (19.000€).

Sarrera-iturriak

Zenbait diru-sarrera izan dira; oraindik jaso ez den diru-sarrerei dagokionez, iazkoa erreferentziatzat hartu da.

Alde batetik funtzionamendurako/ekipamendu gastutarako diru sarrerak hezkuntza-sailetik:

- 49.500 € urriaren 21ean jasota
- 100.000 € inguru jaso ziren iaz martxoa-ekaina bitarte (*antzekoa aurreikusten da)

Bestalde, eskolak martxan dituen proiektuetarako finantziazioa jaso da:

- Bidelaguna 1.587 €
- Agenda 2030 2.820 €
- STEAM 1.912 €
- Kultur eskola 2.225 € (2021-22 ikasturteari dagokio)

Iaz kurtsoan zehar jasotako zenbait diru-sarrera espero dira, bai proiektuetarako, zein eduki digitaletarako.

Laburbilduz, orain arte 58.044 € jaso dira eta ekaina bitarte 100.000 € inguru jasotzea espero da.

Bukatzeko, ikasle bakoitzak 14€tako kuota ordaintzen du hilabetero, urtean 10 hilabetetan zehar hain zuzen ere guraso elkarteko kontura, honela banatuta:

- 5€/ikasleko/hilabeteko (27.800€ urtean gutxi gora behera): eskolako materiala erosteko
- 2€/ikasleko/hilabeteko (11.120€ urtean): teknologiako materiala erosteko
- 5€/ikasleko/hilabeteko (27.800€ urtean): irteerak eta jarduera osagarriak ordaintzeko
- 2€/ikasleko/hilabeteko (11.120€ urtean): guraso elkarteak kudeatzeko beharren arabera (irteera berezietarako…)

Hilabetero, eskolako eta teknoko materiala erosteko kobratutako dirua, eskolako gastuen kontura pasako da, hemendik ordainketak modu ofizialean bideratu ahal izango direlarik.

Gainontzeko dirua guraso elkarteko kontuan gorde eta bertatik egingo dira ordainketak.

Ikasturte hasieran, zuzendaritza guraso elkarteko partaideekin elkartuko da, mintegika proposatutako irteera eta jarduera osagarri eta aparteko jardueren berri emateko. Honen oniritzia jasotzea ezinbestekoa da ekintza guzti hauek aurrera eramateko.

Ikasturtean zehar dirulaguntza beharko duten jarduera edo proposamen berri gehiago sortzen badira (jaialdiak, ekintza bereziak) berriro ere guraso elkartearekin elkartu eta honek balorazioa egingo du.

Kontrol-sistemak, gastuen justifikazioa eta erregistroa.

- Hezkuntza sailaren ikastetxeen kudeaketa ekonomikorako sisteman (***ikaskudek***). Bertan jasotako diru sarrera guztiak eta egindako gastuak azaltzen dira (faktura zenbakiak, zenbatekoa, azpikontzeptua…). Horretaz gain, faktura fisiko guztiak eskolan artxibatzen dira.
- Dagokion unetan ikasturtean zehar justifikapen osoa aurkeztuko da. Hortarako bi itxiera ekonomiko egiten dira, ekainean eta abenduan.
- Urtearen amaieran eskatutako datuak delegaritzara bidaltzen dira eta ontzat ematen badira urte ekonomiko berriari irekiera ematen zaio.
- Organo gorenean egoera ekonomikoaren berri ematen da. Gastu handiak egin baino lehen bertan kontsultatuko da.

7. HEZKUNTZA-KOMUNITATEARI INFORMAZIOA HELARAZTEKO PLANA

Ikastetxeko kide guztien arteko komunikazioa eraginkorra eta arina izan dadin, honako komunikazio-plana antolatu dugu:

➢ **IRAKASLEEN ARTEKOA**

- **MINTEGI BURU BILERAK;** Astean behin biltzen den batzordea da: Zuzendaria, ikasketaburua eta departamentu-buruek osatuko dute Mintegi Buru Batzordea, ikastetxeko zuzendaria buru izango duelarik
- **MINTEGI BILERAK**; Astean behin MBBretan adostutakoa mintegira eramateko gunea da; iritziak eta iradokizunak eman eta mintegiko koordinazioa aurrera eramateko gunea da.
- **ZUZENDARITZA + ORIENTAZIO BILERAK**; Astean behin. Asteartero biltzen da.
- **BATZORDE BILERAK**; Astean behin elkartzen dira batzordekideek eta zuzendaritza-taldeko partaide bat, batzordeko ekintzen plangintza eta proiektuak aurrera eraman ahal izateko: Hezkidetza, AGA, Normalkuntza, HBSP, Agenda2030, STEAM, berrikuntza, digitalizazioa.
- **KLAUSTROAK:** Irakasleek ikastetxean parte hartzeko berezko organoa da, eta ikastetxeko irakaskuntza-alderdi guztiak planifikatzeko, koordinatzeko eta erabakitzeko ardura du. Klaustroko burua zuzendaritza da, eta ikastetxean irakaskuntza-zerbitzuak ematen dituzten irakasle guztiek osatuko dute.
- **BESTELAKOAK:** Ikastetxeko irakasleen agenda digitalaren bidez (Google **classroom**) irteeren, bileren edo bestelako ekintzen berri ematen zaie irakasle guztiei. Baita **INIKA** aplikazio bidez ere. Bileren aktak gordetzeko **Drive** unitate partekatua erabiltzen da. Ikastetxera heltzen diren hainbat komunikazio **gmail** bidez berbidaltzen dira.

➢ **IKASTETXEA / GURASOAK ETA IKASLEEN ARTEKOA**

- **OOG BILERAK**; Hezkuntza komunitatea osatzen duten sektore ezberdinek hartzen dute parte organo gorenean .Kolektibo guztiak daude ordezkatuak; irakasleak, ikasleak, familiak, langileak. Ikasturtean zehar, gutxienez 2 alditan biltzen da.
- **WEBGUNEA:** Ikastetxeari buruzko informazioa eskegita dago: batzordeak, informazio orokorra eta abar. Aurten webgunearen berrikuntzari ekingo zaio.
  https://talaiabhi.hezkuntza.net/
- **IKASTURTE HASIERAKO TUTORE-BILERAK:** Ikasturte hasieran zuzendaritza taldea eta tutoreak gurasoekin lehen bilera presentziala egiten dute. Bertan ikastetxeko funtzionamenduaren berri ematen da.
- **IKASTURTEAN ZEHAR TUTORE BILERAK;** Ikasturtean zehar tutoreak familiekin elkartzen dira ikasleen egoeraren berri emateko. Bilera presentzialak izan daitezke zein telefonoz edo mailen bidezkoak eta INIKA lehenesten da ohiko komunikazio tresna gisa.

FAMILIAK ETA ORIENTAZIO-MINTEGIA

- DBHko 2. zikloko eta BATXIko ikasleak beraien etorkizuneko bidea eraikitzen hasten direnez, lanbide zein ikasketa arloetan, orientazio eta aholkularitza eskaintzen zaie hainbat bilera eta elkarrizketa bidez. Bide hau 3. DBH hasi eta Batxilergoan zein Lanbide Heziketan bukatu daitekeen.
- Ikasleek, gurasoek edo irakasleek ikasleriaren orientabide pertsonala edo bokazionalari buruz egiten duten banakako eskaerei ahal den neurrian erantzutea.

ZUZENDARITZA ETA IKASLEEN ARTEKOA

- Ikasleek ordezkarien bitartez helarazi ahal izango dizkiete iradokizunak, iritziak zuzendaritza-taldeari, eta, era berean, zuzendaritza-taldeak ordezkarien bitartez erabakiak helaraziko dizkie. Zuzendaritzak hilabetean behin egingo ditu bilerak batxilergoko ordezkariekin.

8. ERANSKINAK.

8.1 OOG-ren ONARPEN-AKTA

IES Talaia BHI-ko Ordezkaritza Organo Gorenak, 2022ko azaroaren 15ean bildurik eta deialdiaren aurretik Ikastetxearen Urteko Plana irakurri eta aztertzeko aukera izanik, aho batez, 2022/2023 ikasturteko IUPari oniritzia eman dio.

Hau horrela izanik, agiri hau gauzatzen dut,

Hondarribian, 2022ko azaroaren 15ean

I.E.S. TALAIA B.H.I.
HONDARRIBIA

Jon Puignau
Talaia BHI – Zuzendaria

8.2 TUTORETZA-PLANA

AURKIBIDEA

1. MARKO TEORIKOA

2. GARATU BEHARREKO KONPETENTZIAK

3. ORIENTATZAILEAREN EGINKIZUNAK

4. TUTORETZA PLANAREN HELBURUAK

5. LAN ESPARRUAK

6. EDUKI-MULTZOAK

7. PLANGINTZA (KRONOGRAMA)

7.1. LEHEN MAILA

7.2. BIGARREN MAILA

7.3. HIRUGARREN MAILA

7.4. LAUGARREN MAILA

7.5. BATXILERGOKO LEHEN MAILA

7.6. BATXILERGOKO BIGARREN MAILA

8. EBALUAZIOA

9. MEMORIA

10. HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK

11. ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK

1. MARKO TEORIKOA

Gure herrialdean Hezkuntza eta Lanbide-Orientazioa sortu zenetik gaur arte aldaketa ugari gertatu dira zerbitzuekin, eragileekin, eskatzaileekin, premiekin eta orientazio akademiko eta profesionalean esku hartzeko mailekin lotuta.

70. hamarkadako Hezkuntza Lege orokorrak Orientazioa hezkuntza sisteman ezarri bazuen ere, 1/1990ko Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorraren Lege Organikoak orientazioa kalitatezko elementu gisa definitu zuen. Lege honek ez zuen uste hezkuntza- eta lanbide-orientazioko prozesua irakasleek bakarrik egin zezaketenik eta horregatik orientazio-sistema mistoa ezarri zuen. Honen guztiaren ondorioz, ikastetxeko egituraren baitan Orientazio Departamentuak sortu ziren beste departamentu didaktiko bat bezala, orientatzailearen figura ezarriz eta funtzioak definituz.

Era berean, 2/2006 Hezkuntzako Lege Organikoak bere printzipioetan hezkuntza orientabidearen inguruan honako aipamena egiten du:

> *<< f) Ikasleen hezkuntza orientabidea eta lanbide-orientabidea, jakintzetan, trebetasunetan eta baloreetan integrala izango den hezkuntza baterako bidea emango duen prestakuntza pertsonalizatua lortzeko beharrezko baliabide gisa>>.*

Azpimarratzekoa da, III. kapituluko 22. artikuluan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapako orientazioari buruz egiten den aipamen berezia, hau adieraziz:

> *<<Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan arreta berezia jarriko da ikasleen hezkuntza- eta lanbide-orientazioan>>*

Era berean, Hezkuntzako Lege Organikoak, 26. artikuluan honakoa adierazten du ere:

<<Hezkuntza-administrazioek beharrezkoak diren neurriak sustatu beharko dituzte, ikasleen tutoretza pertsonala eta hezkuntza-orientabidea, orientabide psikopedagogikoa eta lanbide-orientabidea etaparen antolamenduaren funtsezko elementu izan daitezen>>.

Egun, indarrean dagoen 2020ko abenduaren 29ko LOMLOE legeak, Orientazioaren ikuspegi bera dauka, baina Bigarren Hezkuntzan generoaren ikuspegia ezartzen du.

Gure hezkuntza sistemara hurbilduz, *xxx/2022 Dekretua*, xxxaren xx(e)koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duenak (hots, Euskal Hezkuntza Legearen zirriborroak), bere 3. kapituluko 19. artikuluan dio: <<hezkuntza-orientazioa irakaskuntza-jardueran txertatutako laguntza-prozesu jarraitu eta sistematikoa da. (...) helburua da ikasleei laguntzea beren proiektu pertsonalaren eta profesionalaren jabe izateko eta herritartasuna baliatzeko behar dituzten oinarrizko konpetentziak garatzen eta eskuratzen>>.

Ikaslea ikaskuntza-prozesuan eta bizi-garapenean laguntzeko ardura irakasle-taldeari dagokio eta, bereziki, tutoreari (bere erantzukizuna dira bere taldeko ikasleen orientazioa, taldeko irakasleen koordinazioa, eta familiekiko eta legezko tutoreekiko komunikazio arina).

Tutoretza Planaren bidez antolatzen da tutoretza-saioetan landu beharreko orientazioa (plana Ikastetxeko Curriculum Proiektuaren zati da), eta tutorearen esku-hartzea sistematizatzen da ikasleen banakako edo taldekako jarraipenean, familiekiko harremanetan, eta irakasleekiko zein kanpo-eragileekiko koordinazioan.

Tutoreei dagokie Plan hori aurrera eramatea, taldeko irakasleekin eta ikasle-taldearen gainerako eragileekin batera. Ikastetxeko orientatzaileek lagunduko diote lan horretan.

Aipatutako gakoetan oinarrituta, plan hau 2022-23 ikasturterako Talaia BHIn **DBHrako eta Batxilergorako Orientabide eta Tutoretza**ri buruz egingo diren jardueren eta printzipioen gida izango da; oinarrizko baliabidea da, bere oinarri pedagogiko-didaktiko prozesua dinamizatzen saiatzeko eginda dagoena. Ikastetxeko komunitate guztiari zuzenduta dago, garapen pertsonaleko, familiarreko, soziokulturaleko, akademikoko eta profesionaleko alderdiak antolatzeko asmo orientatzailea du.

2. GARATU BEHARREKO KONPETENTZIAK

Hezkuntza- xedeek hezkuntza- prozesu osoaren norabidea erakutsi eta zentzua ematen diote. Ikasleen irteera- profil orokorrak definitzen ditu ikasleak Oinarrizko Derrigorrezko Hezkuntza amaitzean izan beharreko oinarrizko konpetentziak, hezkuntza- xedeak lortzeko eta bizitzaren arloetan eta egoeretan moldatzen jakiteko. Oinarrizko Hezkuntzaren xedeak oinarrizko konpetentziak lortuz iristen dira.

ELGAren DeSeCo (2005) proposamenaren arabera, “ezagueren eta trebetasunen gainetik konpetentziak daude”. Konpetentzia eskaera konplexuei erantzuteko eta zereginak egoki burutzeko ahalmena da. Trebetasun praktikoak, jakintzak, motibazioa, balio etikoak, jarrerak, emozioak eta gizartearen eta jokabidearen beste osagai batzuk elkarrekin mobilizatzea eskatzen du, ekintza ganorazkoa izan dadin.

Oinarrizko konpetentziak pertsona guztiek behar dituztenak dira, beren burua errealizatzeko eta garatzeko, bai eta herritartasun aktiborako, inklusio sozialerako eta enplegurako ere (Europako Erkidegoen Batzordea, 2006).

Hezkuntza eredu pedagogikoaren marko berriak Heziberri 2020 ereduan jatorria badu ere, Europar Batasuneko Kontseiluaren gomendioari (2018) jarraituz, Euskal Hezkuntza Lege berrian

funtsezko konpetentziak eta espezifikoak bereizten dira, hain juxtu ere aurtengo ikasturtean 1. eta 3. mailan martxan jartzen direnak.

Funtsezko konpetentziak ikasleek arrakastaz aurrera egin ahal izateko eta beren bizitzan zehar erronka nagusiei aurre egiteko ezinbestekotzat jotzen diren jardunak dira. Ondokoak bereizten dira:

4 Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia.
5 Konpetentzia eleaniztuna.
6 Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniaritzarako konpetentzia.
7 Konpetentzia digitala.
8 Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikaten ikastekoa.
9 Herritartasunerako konpetentzia.
10 Ekintzailetza-konpetentzia.
11 Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia.

Funtsezko konpetentzien deskribatzaile operatiboetatik zehazten dira arlo, eremu edo gai bakoitzaren **konpetentzia espezifikoak**, arlo, eremua eta gai bakoitzaren oinarrizko jakintzak behar diren jardueretan edo egoeretan jokatu ahal izateko beharko dituzten jardunak alegia. Honela ba, deskribatzaile operatiboen eta konpetentzia espezifikoen arteko lotura horrek, azken horiek ebaluatzean, irteera-profilean definitutako fnutsezko konpetentzien eskuratze-maila eta, beraz, etaparako aurreikusitako konpetentziak eta helburuak lortzeko ahalbidetzen du.

3. ORIENTATZAILEAREN EGINKIZUNAK

2022-2023 ikasturte hasierako ebazpenaren arabera, orientatzailearen eginkizunak bost esparrurekin lotutakoak dira: aniztasunari erantzutearekin lotutakoak, orientabidea eta tutoretzarekin erlazionatutakoak, bizikidetza sustatzekoak, beste eragilekiko koordinazioari buruzkoak eta azkenik irakaskuntzarekin zerikusia duena.

- **Aniztasunari erantzutea**

12 Tutorearekin, taldeko irakasle taldeekin eta orientabide-sailaren barruan, ikasleek ikasteko dituzten zailtasun-egoerak detektatzea eta aztertzea, behar izanez gero ebaluazio psikopedagogikoa egitea, antolamenduko, metodologiako, hezkuntza-indargarriko eta, hala badagokio, curriculum-egokitzapeneko neurri komenigarrienei buruz aholkatzea eta horien jarraipena egitea.

13 Ikastetxeko irakasleak arreta espezifikoko planak eta programak diseinatzen aholkatzea, garatzea eta ebaluatzea (curriculum- aniztasuneko gelak, zereginen ikaskuntzarako gelak, hezkuntza-indargarri espezifikoko programak, gaitasun handiko ikasleak) eta hauen jarraipena egiteko.

14 Irakasle taldearekin elkarlanean aritzea ikastetxeko hezkuntza-indargarriko plana egiten. Plan horretan, irakasleek beraiek diseinatutako hezkuntza-neurriak hartuko dira, banakakoak edo kolektiboak, eskola-zailtasunen aurrean ikasleen ikaskuntza indartzeko.

- **Orientabidea eta tutoretza**

15 Etapa bakoitzerako orientabide profesionaleko programa bat prestatzea ikastetxeko ikasleentzat, ibilbideak eta etorkizun profesionala aukeratzean berdintasuna sustatuz, programa garatzeaz eta ebaluatzeaz arduratzea.

16 Tutoretza-plana prestatzeko aholkuak ematea eta maila bakoitzeko tutoreekin aldian-aldian koordinazio-bilerak egitea, plana garatzeari eta ebaluatzeari buruz aholkatzeko, Bizikasi ekimenaren barruko proposamen didaktikoak espezifikoki lantzeko programatutako jarduueretan bereziki.

17 Irakasleak aholkatzea DBHko ikasturte bakoitzaren amaieran ikasleen orientabide-kontseilua prestatzeko, hezkuntza-neurriei eta prestakuntza-ibilbideko proposamenei buruzko erabakietan bereziki.

18 Ikasleak eta haien familiak aholkatzea, bereziki garapen pertsonal eta akademikoarekin, hezkuntza-etapen arteko trantsizioarekin eta prestakuntza-ibilbideak aukeratzearekin zerikusia duten gaietan.

- **Bizikidetza**

19 Bizikasi ekimena dinamizatzeko taldean kide aktibo gisa parte hartzea.

20 Talde dinamizatzailearekin batera, bizikidetza-arazoak prebenitzeko eta konpontzeko eginkizuna gidatzea.

21 Ikastetxean sor daitezkeen jokabide-arazoei aurre egiten eta horiek konpontzen laguntzea.

22 Etengabe hobetzea.

23 Ikastetxeko koordinazio pedagogikorako batzordearekin lankidetzan aritzea, batez ere ikasketaburutzarekin, didaktika-sailak eta irakasle taldeak koordinatzeko proposamenak eta jardun-planak aurkeztuta.

24 Zuzendaritza-taldea aholkatzea hezkuntza berritzeko eta irakatsi eta ikasteko prozesuen etengabeko hobekuntzako programa-proiektuak prestatu eta abian jartzeko.

- **Beste eragile batzuekiko koordinazioa**

  25 Ikastetxetik kanpoko gizarte- eta hezkuntza-arloko eta komunitate-arloko eragileekiko eta laguntzekiko koordinazioan lankidetzan aritzea, ikasleen jarraipen egokia, integrazioa eta arrakasta akademikoa lortzeko.

- **Irakaskuntza**

  26 Bere espezialitatearekin, hala badagokio, lotutako ikasgaiak irakastea.

Gainera, orientabide-planean jasoko ditu orientabide-sailak ikasturterako aurreikusitako jarduerak eta IUPean txertatuko ditu. Ikasturtea amaitzean, orientabide-planaren ebaluazioa sartuko du ikastetxearen memorian.

4. TUTORETZA PLANAREN HELBURUAK

5.

Tutoretza plan honen bidez, hainbat helburu gauzatzen lagundu nahi da:

1. Nork bere buruaren ezagutza aztertzea eta errealitate soziolaboralari buruz autonomiaz hausnartzea, bere etorkizuneko proiektu pertsonala bere ahalmenen eta balioen arabera zehazteko, genero ikuspegiari helduz.

2. Norberaren esperientziak aztertzea eta egiaztatzea eta bere inguruko pertsona garrantzitsuak baloratzea, norbere buruaren irudi positiboa, norbere buruarekiko konfiantza eta eraginkortasuna lortzeko.

3. Bizitzeko esperientziak eta bere nahiz gizarteko gatazka-egoerak irizpidez aztertzea, bai eta hainbat aukera baloratzea ere, elkarrizketa oinarri hartuta erabaki arduratsuak hartzeko, besteekin eraikitzeko eta bere balioekin eta pentsaerarekin koherentea izateko.

4. Ikastetxeko eta ikasgelako bizitzan gogo biziz parte hartzea eta, elkarbizitza-arauak errespetatzeaz aparte, bertako funtzionamenduarekin lotutako ekintzetan eta erabakietan partaide izatea, horrela herritar aktibo, arduratsu, adeitsu eta kritiko gisa jokatzeko.

5. Jarrera irekia mantenduz, eskola-jarduerak gauzatzeko moduari eta egindako ahaleginari buruz hausnartzea; honela, bere eskola-errendimendua ebaluatu eta beharrezko dituen hobekuntzak sartuko ditu, eta horretaz gain, ondo egindako lana baloratuko du.

6. Inguruko pertsonekin elkarlanean ikuspegi sortzailez jardutea eta beste pertsonen bidez norbere pentsamendua eraikitzeko, ideiak eta esperientziak partekatzeko, taldean lan egiteko eta komunikazio-sareak ezartzeko duen beharra baloratzea.

7. Bidegabekeria- edo indarkeria-egoerekiko kritiko agertzea eta aniztasuna onartzea eta errespetatzea; horrela, kulturartekotasuneko gizarte honetan bere portaera bat etorriko da justizia-, berdintasun-, bake- eta elkartasun-balioekin hala ingurumena eta jasangarritasunerako balioak sustatuz nola genero-indarkeria eta sexismoa sorburu duten indarkeria eta abusu mota guztien prebentzioa eta probentzioa bultzatuz.

6. LAN ESPARRUAK

Talaia DBHko eta Batxilergoko D ereduko zentrua handia izanik (500 ikasletik gorakoa), hainbat irakaslek Orientazio mintegia osatzen dugu:

- DBH4ko eta Batxilergoko orientatzailea, mintegiburua dena.
- DBH1-3 arteko beste orientatzaile bat.
- Pedagogia Terapeutikoko bi irakasle oso eta erdi bat.
- Aniztasuneko bi esparruetako irakasle bana (aldi berean tutoreak direnak).

Proiektu desberdinak burutzen dira eskolan. Gehienen xedea aniztasunaren trataera da .Orientazio-mintegiak horietako hainbat proiektutan hartzen du parte: Hezkidetza, HBSP (Hezkuntza Berariaz Sendotzeko Programa), Bidelaguna eta Curriculum Aniztasunaren bidez ikaskuntza eta errendimendua hobetzeko programa.STEAM

Tutoretzaren bitartez gure ikasleak bizitza-proiektua eraikitzeko beharko dituzten konpetentziak eskuratzen lagundu nahi ditugu. Horretarako lana egingo da bai ikasleekin, bai irakasleekin, bai familiekin eta baita beste eragileekin ere.

Tutoretza saioen oinarrizko programazioa **ikasleekin** adostuko da, ahal den neurrian, haien proposamenak aztertu ondoren. Hala ere, beti egongo dira aurreikusi gabeko gaiak eta horiek

asteroko koordinazio bileretan zehaztuko dira. Taldearekin lana egiteaz aparte, zenbait unetan banan-banan elkarrizketak egingo dira. Bai taldean bai banaka egiten diren lanetako batzuk:

3. Taldean eta ikastetxean integratzeko, lankidetza, elkarren arteko laguntza eta besteekiko errespetua sustatuz.
4. Ikasketa prozesua jarraitzeko eta, behar izanez gero, laguntza bideratzeko.
5. Erabakiak hartzeko prozesuan laguntza emateko.

Irakasleekin elkarlanean aritzean batetik maila bereko tutoreek asteroko bilerak izango dituzte orientatzailearekin, tutoretza lana koordinatzeko. Era berean, tutorearen bidez taldeko irakasleekin koordinatuko da:

- Ikasleei buruzko informazioa partekatzeko, zailtasunak aurreikusiz.
- Ikasleen beharrak aztertzeko eta erantzun koordinatuak proposatzeko.
- Ikasleen jarraipena egiteko eta ebaluazioa koordinatzeko.

Tutoreak **familiekin edo legezko arduradunekin** kurtsoan zehar zenbait bilera izango ditu, elkarrekin lan egiteko. Horretarako gurasoekin edo tutoreekin lana egingo da:

- Ikastetxearen eta etaparen informazioa emateko.
- Haiengandik familia inguruko informazioa jasotzeko.
- Ikaslearen hezkuntza prozesuaren berri emateko eta bide beretik lan egiteko.
- Une erabakigarrietan aholkua emateko.

Ikastetxez kanpoko erakundeekin tutoreak koordinazio bilerak izango ditu, orientatzailearen laguntzarekin. Erakunde horiek zenbait gizarte eta osasun eragile izango dira kasu berezietan eta beharren arabera: Berritzeguneko aholkularitza, ikuskaritza, Udaletako Gizarte Zerbitzuak,

Udaleko Prebentzio saila, Foru Aldundiko Gizarte Zerbitzuak, beste ikastetxeak, psikologoak, EHU, unibertsitateak...

Aipatu lez, plangintza malgua izango da ikasleen uneko behar eta ezaugarrietara. Hala ere, zenbait ekintza egonkortzea aurreikusi dira eta ikasturte honetatik aurrera saio hauek aurrera eramango dira, horietako batzuk udaleko Prebentzio sailetik gidatutakoak:

Maila	Gaia	Erakundea
DBH1	Sare Sozialen erabilera egokia	Pantallas amigas
DBH1	Peter Robers antzerkia Giza trebetasunak hobetzea eta eskuratzea	Prebentzioa
DBH1-4	Bizikasi ekimena	Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila.
DBH2	Aniztasun afektibo sexualaren inguruko tailerrak	Berdindu
DBH2	Giza trebetasunak hobetzea eta eskuratzea	Prebentzioa
DBH3	Sexualitatea eta aniztasuna.	Prebentzioa
DBH4	Sexualitatea eta aniztasuna.	Prebentzioa
DBH4	Gazteria eta ludopatia.	Josu Viana
BATXI 1	Kontsumoa	Prebentzioa
BATXI 1	Sare sozial eta mugikorren egokitasuna	BCSC

7. EDUKI-MULTZOAK

xxx/2022 Dekretuko (hots, Euskal Hezkuntza Legearen zirriborroko), 3. kapituluko 19. artikuluan zehazten da taldeko utoretza-saioen edukiak lau gai-multzoren inguruan antolatuko direla: hein batean, edukiak Oinarrizko Hezkuntzarako Tutoretza Plana Egiteko Orientabideak izeneko txostenean jasota daude:

6.1. EDUKI-MULTZOA: GARAPEN PERTSONALA

Autoestimua eta autokontzeptua:

- Norberaren eta besteen itxaropenak.
- Eragiten duten aldagaiak.
- Autoezagutza; norberaren onarpena eta zaintza.

Sentimenduak eta emozioak:

- Nork bere buruarekin eta gainerakoekin lotutako sentimenduak identifikatzea eta erabiltzea.
- Autorregulazioa eta erregulazioa.

Genero-nortasuna:

- Zereginak.
- Norberaren irudia.
- Sexuaren eta generoaren araberako sistemak.

Gizarte-trebetasunak:

- Gizarte-trebetasunak garatzea (ni eta besteak).
- Gizarte-elkarrekintza.
- Sentimenduak eta emozioak adieraztea.

Ahalmenak sustatzea:

Adimen-motak.

Motibazioa.

Ahalegina eta errendimendua.

Giza Eskubideak:

Homogeneotasun- eta aniztasun-ideiak.

Kulturartekotasuna: identitatea, kultura-aniztasuna, arrazismoa.

Teknologia berriak eta sare sozialak:

Internet-en eta sare sozialen erabilera.

Ciberbullying-a.

Elkarbizitza eta bizikidetza.

Bullying-a eta errespetua.

Hezkidetza.

Ingurumena eta jasangarritasuna.

6.2. EDUKI-MULTZOA: PERTSONEN ARTEKO HARREMANA

Taldea:

Liderra eta lidergoa.

Taldeko zereginak, taldea eta taldekatzea.

Partaidetza-sentimendua. Talde kohesioa.

Elkar ezagutzeko, lasaitzeko eta konfiantza hartzeko jolasak.

Komunikazio- eta adierazpen-jolasak.

Besteekiko harremanak:

Elkarbizitza-arauak.

Eskola-antolaketa eta –funtzionamendua.

Arduraduna edo ordezkaria aukeratzea.

Ikasgelako arauak demokratikoki erabakitzea.

Elkarrizketa.

Hizketaldiak: gainerako pertsonak entzutea.

Hitz egiteko txandak errespetatzea.

Berdinen arteko harremanak: taldearen soziograma.

Besteekiko errespetua:

Gatazkak:

Gatazkaren aurreko estiloak: lankidetza, lehia, ukapena, erasoa, pasibotasuna.

Gatazkaren bilakaera.

Gatazkak positiboki konpontzea: bitartekaritza, negoziazioa, gelako batzarra.

Gizarte-trebetasunak:

Komunikazio-trebetasunak: adierazpenezkoak, pasiboak, oldarkorrak.

Aurkezpenak.

Elkarrizketak.

Gizarte-jokabide motak.

Enpatia.

6.3. EDUKI-MULTZOA: IKASPROZESUAK

Ikasteko teknikak eta ohiturak.

Ikaste jarduerak antolatu eta planifikatzea.

Ikasteko moduak eta estrategiak: kontzeptu mapak, eskemak, laburpenak.

Ikaskuntza kooperatiboa.

Errendimendua eta emaitzak.

6.4. EDUKI-MULTZOA: ORIENTAZIO AKADEMIKO-PROFESIONALA

Proiektua definitzen hastea: interesak, balioak, konpetentziak/gaitasunak...

Proiektu profesionala.

> Prestakuntza-ibilbidea
>
> Lana eta enplegua
>
> Lan-merkatua.

Lanbide-etorkizunari buruzko informazioa biltzea: lanbideak, aisia...

Lanbide-etorkizunari buruzko informazioa hautatzea.

Erabakiak hartzea.

> Hartu beharreko erabakia identifikatzea eta zehaztea
>
> Alternatiba bakoitzak dituen arriksuak eta abantailak baloratzea.
>
> Erabakia eta emaitza bereiztea eta baloratzea.

8. PLANGINTZA (KRONOGRAMA)

Astero mailaz maila burutuko diren tutoretza-bileretan tutoreek tutoretza saioetan lan egingo dutena planifikatzeko, koordinatzeko eta ebaluatzeko elkartuko gara. Honela, egutegi edo kronograma bat jarraituko dugu landu beharrekoa zehaztuz eta berau tutoretza planean islatuko da. Gogoan izan malgua dela eta ikasleen eta tutoreek behatutako beharretarako moldagarrai dela. Honatx 2022-2023 ikasturtean tutoreekin koordinatuko diren gaiak:

7.1. LEHEN MAILA

TUTOREAK		TUTORE-BILERA	TUTORETZA-SAIOA
1A	Amaia Hurtado	Ostegunero 4. saioa	Astelehenero 1. saioa
1B	Leire Zinkunegi		Astelehenero 5.saioa
1C	Marije Aizpurua		Asteartero 2. saioa
1D	Marijo Telletxea		Astelehenero 6. saioa

DBH1 TUTORETZA PLANAREN KRONOGRAMA	
1. hiruhilabetea	
Iraila	
12-18	Aurkezpena eta hainbat informazio: ikastetxeko funtzionamendua, araudia, egutegia, gelako ordutegia
19-25	Gure ordezkaria
26-2	Elkar ezagutzeko jolasak, kohesio jolasak
Urria	
4-10	Antolatzen ikasteko jarduerak: agendaren erabilera eta ordutegi pertsonala
11-17	Antolatzen ikasteko jarduerak: ondo ikasten al dut?, ikasteko teknikak.
18-24	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak
25-4	Bizikasi 01: NI ETA NIRE TALDEA “anitzak gara eta berdinak”. 2 jarduera.
Azaroa	
7-11	Bizikasi 01: NI ETA NIRE TALDEA “anitzak gara eta berdinak gara” 2 jarduera
14-18	Bizikasi 01: NI ETA NIRE TALDEA “gure arauak beste baterako gorde” .
21-25	Azaroak 20: Haur eta Nerabeen eskubideen nazioarteko eguna.
28-2	Azaroak 25: emakumeen aurkako indarkeriari ez.
2. hiruhilabetea	
Abendua	
5-16	*PREBENTZIO SAIOAK*
19-23	Ebaluaketa: banakako elkarrizketak
Urtarrila	
9-13	Bizikasi 01: autoebaluaketa.
16-20	Bizikasi 02: GURE ARTEKO HARREMANAK

	"Emozionatzen garenean.
23-27	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak
Otsaila	
6-10	Soziograma. Google formularioaren bidez.
13-17	Berdinen arteko harremanak (inkesta)
20-24	Tabakoaren kontrako jarduna. "Arrautz erretzailea".
27-3	Gure lanaren hausnarketa. Arrakastaren giltza
3. hiruhilabetea	
Martxoa	
6-10	Martxoak 8: Emakumeen nazioarteko eguna.
13-17	**Nerabezaroa aztertzen: PUBERTET bideoak** https://www.youtube.com/playlist?list=PLJX8EALqb4PzmhYdnK6AxcAhm45FyCCK-
20-24	**Nerabezaroa aztertzen: PUBERTET bideoak** https://www.youtube.com/playlist?list=PLJX8EALqb4PzmhYdnK6AxcAhm45FyCCK-
27-31	Bizitzaren gurpila: Zeintzuk dira zure **indarrak**? eta zure **gabeziak**? **Behealdean duzun *Bizitzaren gurpila* artxiboa deskargatu berritzegune tutoretza gunetik.**
Apirila	
17-21	Gure jarrera sare sozialen aurrean.
24-28	*Dilema moralak: Manuel Segura Morales. "Ser persona y relacionarse".* Bi dinamika martxan jarri. 1. ¿QUÉ HAGO?: LO QUE TENGA MEJORES CONSECUENCIAS 2. YA SE VE CONDUCIENDO EL DEPORTIVO, PERO NO PIENSA EN EL CONSUMO
Maiatza	

2-5	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak
8-12	Bizikasi nolako portaera sare sozialetan
15-19	Maiatzak 17: LGTBIQ+fobiaren aurkako eguna.
22-26	Etorkizunaren argazkia. https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/was/contenidoAction.do?idioma=eu&uid=u_ffc67ec_136767290fb__7fee
Ekaina	
29-2	Azterketen prestaketa.
5-9	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (3. hiruhilabetea)
19-23	Ebaluazioa. // Tutoretza Saioen Balorapena. // Agurra.

7.2. BIGARREN MAILA

TUTOREAK		TUTORE-BILERA	TUTORETZA-SAIOA
2A	Agate K.	Ostiralero 4. saioa	Asteazkenero 1. saioa
2B	Esther A.		Asteazkenero 4. Saioa
2C	Lore I.		Astelehena 1.saioa
2D	J.L.L.		Ostegunero 7.saioa
2E	M.G.		Asteartero 3.saioa

DBH2 TUTORETZA PLANAREN KRONOGRAMA	
1. hiruhilabetea	
Iraila	
8-12	*Aurkezpena.* Tutorearekin norberari buruzko informazioa konpartitzea (zaletasunak, eskolaz kanpoko ekintzak..) harekiko harremana konfiantzan oinarritzeko.
13-19	*Gure ordezkaria* Akta egin eta zuzendariari pasa.
20-26	*"Jolasaren alternatiba 1" Paco Cascón.* Hainbat jolasen proposamena, taldeen ezagutza emateko.
27-3	*Hainbat informazio*: ikastetxeko funtzionamendua, ikastetxeko araudia, bizikidetza.
Urria	
4-10	*Ondo ikasten al dut?* Fitxa egin eta eskolaz kanpoko ordutegia bete.
11-17	*Autoestimua fitxa.*
18-24	*Berdindu tailerrak.*
25-4	*Prebentzio saioak.* Osasun sustapena eta bizitzarako trebetasunak
Azaroa	
7-11	*Prebentzio saioak.* Osasun sustapena eta bizitzarako trebetasunak
14-18	*Azar-20: Haur eta Nerabeen eskubideen nazioarteko eguna.* https://www.giltzarri.info/20-de-noviembre-dia-internacional-de-los-derechos-de-la-infancia/?lang=eu
21-25	*Azaroak 25: emakumeen aurkako indarkeriari ez.*

	Aurpegian kareta morea. Bideoak ikusi eta ondoren gelako lanketa. https://ieslosherranbhi.hezkuntza.net/eu/azaroak-25 https://sites.google.com/site/orientasare/hezkidetza/azaroak-25
28-2	*Ebaluazioaren azterketa.* Itxaropenak eta emaitzen hausnarketa
2. hiruhilabetea	
Abendua	
5-16	*Gelako harremanak.* https://bizikasi.euskadi.eus/eu/2.-gure-arteko-harremanak
19-23	*Harremanak egokiak ez direnean* https://bizikasi.euskadi.eus/eu/3.-eta-harremanak-onak-ez-direnean-
Urtarrila	
9-13	ONDO KONPONTZEN https://bizikasi.euskadi.eus/eu/4.-gure-artean-ondo-konpontzen-
16-20	*Soziograma* (Google formularioaren bidez).
23-27	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak
Otsaila	
6-10	*Jazarpenaren prebentzioa.* Cobardes pelikula
13-17	Autoestimua. Zure burua aztertu.
20-24	Desberdinak gara. Wonder pelikula.
27-3	Autoebaluazioa: nire emaitzak fitxa erabiliz, alderatu aurreko ebaluaketarekin.
3. hiruhilabetea	
Martxoa	
6-10	Martxoak 8: Emakumeen nazioarteko eguna
13-17	Bizikasi https://bizikasi.euskadi.eus/eu/bat-kanpaina-ingurune-

	segururako-konpromisoa
20-24	Bizikasi https://bizikasi.euskadi.eus/eu/bat-kanpaina-ingurune-segururako-konpromisoa
27-31	*Dilema moralak: Manuel Segura Morales. "Ser persona y relacionarse".* Bi dinamika martxan jarri. 1. ¿QUÉ HAGO?: LO QUE TENGA MEJORES CONSECUENCIAS 2. YA SE VE CONDUCIENDO EL DEPORTIVO, PERO NO PIENSA EN EL CONSUMO
Apirila	
17-21	Sare Sozialen arriskuei aurre egiten.
24-28	Adimen emozionala. Emozioen karta-sorta
Maiatza	
2-5	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak
8-12	Lan Merkatua. Nik ezagutzen dut bat...
15-19	Maiatzak 17: LGTBIQ+fobiaren aurkako eguna.
22-26	Billie Elliot. Ofizioek generoa al dute?
Ekaina	
29-2	Azterketen prestaketa.
5-9	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (3. hiruhilabetea)
19-23	Ebaluazioa. // Tutoretza Saioen Balorapena. // Agurra.

7.3. HIRUGARREN MAILA

TUTOREAK		TUTORE-BILERA	TUTORETZA-SAIOA
3A	Agurtzane U.	Asteazkenero 1. saioa	Asteartero 6.saioan
3B	Aitor I.		Astelehenero 6.saioan
3C	Aitor V.		Ostegunero 1.saioan
3D	Leire F.de.L.		Ostegunero 4.saioan
3E	Aitor J.		Astelehenero 6.saioan

DBH3 TUTORETZA PLANAREN KRONOGRAMA	
1. hiruhilabetea	
Iraila	
8-12	Aurkezpena
13-19	Hainbat informazio: ikastetxeko funtzionamendua, ikastetxeko araudia, egutegia, gelako ordutegia.
20-26	Gure ordezkaria
27-3	Eskubidean. Azalpena eta gelako parte hartzaileen hautaketa.
Urria	
4-10	Asteko eta eguneko denboraren antolaketa
11-17	Ikasketa teknikak
18-24	Bizikasi: gure arteko harremanak.
25-4	Soziograma.
Azaroa	
7-11	Autoestimua. Nire lorea. Nire nortasuna.
14-18	Azar-20: Haur eta Nerabeen eskubideen nazioarteko eguna.
21-25	Azaroak 25: emakumeen aurkako indarkeriari ez.
28-2	*Ebaluazioaren azterketa.* Itxaropenak eta emaitzen hausnarketa
2. hiruhilabetea	
Abendua	
5-16	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (1. hiruhilabetea)
19-23	Bizikasi: komunikazio estiloak.
Urtarrila	
9-13	Orientazio akademikoa: AURRERA PROGRAMA Nire interesak, galdetegia.
16-20	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Notak
23-27	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak.
Otsaila	

6-10	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Nire lan interesak.
13-17	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Gurasoei oharra.
20-24	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Nire erabakia
27-3	Autoebaluazioa: Nire emaitzak fitxa erabiliz, alderatu aurreko ebaluaketarekin.
3. hiruhilabetea	
Martxoa	
6-10	Martxoak 8, emakumearen eguna.
13-17	Bizikasi: inor ez da galtzaile, gatazken konponketa.
20-24	Bizikasi: elkarrizketa simulatua.
27-31	Soziograma berriro pasa.
Apirila	
17-21	Orientazio akademikoa: ZALANTZAK ARGITZEN.
24-28	Orientazio akademikoa: Orientatzailearekin bakarkako elkarrizketak.
Maiatza	
2-5	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak
8-12	Prebentzio saioak.
15-19	Prebentzio saioak.
22-26	Banakako elkarrizketak.
Ekaina	
30-5	Azterketen prestaketa.
6-12	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi
13-19	Ebaluazioa. // Tutoretza Saioen Balorapena. // Agurra.
20-21	Agurra

7.4. LAUGARREN MAILA

TUTOREAK		TUTORE-BILERA	TUTORETZA-SAIOA
4A	Iñaki Beristain	Astelehenero 3. saioa	Ostiralero 6. saioa
4B	Pakea Oiartzabal		Asteazkenero 2. Saioa
4C	Andrea Plaza		Asteartero 1. saioa
4D	Gorka Obeso		Ostiralero 4. saioa
4E	Itziar Aranburu		Ostegunero 4. saioa
4F ANIZ	Maite Sagartzazu Kontxi Laboa		Ostiralero 3. saioa Ostiralero 4. saioa

DBH4 TUTORETZA PLANAREN KRONOGRAMA	
1. hiruhilabetea	
Iraila	
12-18	Aurkezpena; hainbat informazio: ikastetxeko funtzionamendua, ikastetxeko araudia, egutegia, gelako ordutegia.
19-25	Gure ordezkaria.
26-2	Ondo ikasten al dut?
Urria	
3-9	Bizikasi: harreman-estiloak.
10-16	Bizikasi: Inor ez da galtzaile.
17-23	Hezkidetza saioa -Colegio Mayor-.
24-30	1. aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak. Bularreko minbiziaren aurkako nazioarteko astea: zein ekintzek eragiten dute benetan minbiziaren aurka?
Azaroa	

31-6	Soziograma.
7-13	Role Playing: Lagunekin afaltzen (Lanbide orientazioa).
14-20	Azaroak 20: Haur eta Nerabeen eskubideen nazioarteko eguna.
21-27	Azaroak 25: emakumeen aurkako indarkeriari ez.
2. hiruhilabetea	
Abendua	
28-4	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (1. hiruhilabetea)
5-11	Guztion artean gure indargune eta ahulguneak aztertzen.
12-18	Orientazio akademikoa: orientatzailearekin saioa.
19-25	Gabonak eta Olentzero hezkidetza ikuspuntutik.
Urtarrila	
9-15	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Norberaren ezagutza. Etorkizunari buruzko gogoeta.
16-22	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak.
23-29	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Nire lan interesak.
Otsaila	
30-5	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Gaitasunaz ohartu.
6-12	Osasun Hezkuntza: droga eta substantziarik gabeko adikzioak (jokoa, edari energetikoak…).
13-19	Osasun Hezkuntza: droga eta substantziarik gabeko adikzioak (jokoa, edari energetikoak…).
20-26	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Notak kontuan hartu.
3. hiruhilabetea	
Martxoa	
27-5	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (2. hiruhilabetea).
6-12	Martxoak 8: Emakumeen nazioarteko eguna.

13-19	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Ikasketen informazioa aztertu (LH-Batx)
20-26	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Ikasketen informazioa aztertu (LH-Batx)
27-2	Orientazio akademikoa: AURRERA koadernoa. Ibilbideak. Nire erabakia.
Apirila	
17-23	Bizikasi: gure artean ondo konpontzen.
24-30	Batx - LH aukeren azalpena.
Maiatza	
1-7	3. Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak
8-14	Orientazio akademikoa: Orientatzailearekin bakarkako elkarrizketak.
15-21	Maiatzak 17: LGTBIQ+fobiaren aurkako eguna.
22-28	Role playing.
Ekaina	
29-4	Banakako elkarrizketak.
5-11	Azterketen prestaketa.
12-18	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (3. hiruhilabetea)
19-25	Ebaluazioa. // Tutoretza Saioen Balorapena. // Agurra.

7.5. BATXILERGOKO LEHEN MAILA

TUTOREAK		TUTORE-BILERA	TUTORETZA-SAIOA
1A	Kristina Arbide	Asteartero 5. saioa	Ostegunero 8. saioa
1B	Karmele Rekalde		Ostegunero 8. saioa
1C	Josu Zabaleta		Ostiralero 6. saioa

BATX1 TUTORETZA PLANAREN KRONOGRAMA	
1. hiruhilabetea	
Iraila	
12-18	Aurkezpena: Hainbat informazio: ikastetxeko funtzionamendua, ikastetxeko araudia, egutegia, gelako ordutegia.
19-25	Gure ordezkaria
26-2	Osasun Hezkuntza: droga eta substantziarik gabeko adikzioak (jokoa, edari energetikoak…).
Urria	
3-9	Ondo ikasten al dut?
10-16	Antsietatea aurre egiten / erlaxazio teknikak
17-23	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak.
24-30	IKKI. Bi zutabeak. Ikasturte amaierako bidaia eredu.
Azaroa	
31-6	Azterketa nola prestatu (fitxa).
7-13	Azterketen aurrean antsietateari aurre egin (sites).
14-20	Erlaxazio teknikak (sites).
21-27	Azaroak 25: emakumeen aurkako indarkeriari ez.
2. hiruhilabetea	
Abendua	
28-4	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (1. hiruhilabetea)

5-11	Informazioa: selektibitatea, Unibertsitateko ikasketak, EHUko gutxieneko notak, LHko zikloak, web orriak…
12-18	Ikaslearen eta Enpleguaren Europar Azoka (Kursaal)
19-25	Gabonak eta Olentzero hezkidetza ikuspuntutik.
Urtarrila	
9-15	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak.
16-22	EHUko Orientazio Azoka (data zehazteke)
23-29	Zibersegurtasun jardunaldia -BCSC- (Sare sozialak segurtasunez erabiltzea).
Otsaila	
31-6	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Lan interesak.
7-13	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (2. hiruhilabetea)
14-20	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Gaitasunak eta notak
21-27	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Ikasketak (Batxi/LH).
3. hiruhilabetea	
Martxoa	
27-5	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Lan mundua.
6-12	Martxoak 8: Emakumeen nazioarteko eguna.
13-19	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Berdintasunean erabaki
20-26	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Nire erabakia.
27-2	(ikasbidaia)
Apirila	
17-23	EHUko Jarduera praktikoak.
24-30	2. mailako ibilbide aukeratzeko banakako elkarrizketak
Maiatza	
1-7	Ikasturte bukaerako antolaketa: egutegia, ebaluazioa, errekuperazioak, ez-ohikoak.
8-14	Modalitate ezberdinen azalpena.
15-21	Autoebaluazioa: nire emaitzak. (3. hiruhilabetea)
22-28	Ebaluazioa. // Tutoretza Saioen Balorapena. // Agurra.

7.6. BATXILERGOKO BIGARREN MAILA

TUTOREAK		TUTORE-BILERA	TUTORETZA-SAIOA
2A	Pili Urkia	Asteartero 5. saioa	Asteazkenero 5. saioa
2B	Maialen Escribano		Astelehenero 6. saioa
2C	Nerea Loinaz		Astelehenero 3. saioa

BATX2 TUTORETZA PLANAREN KRONOGRAMA	
1. hiruhilabetea	
Iraila	
12-18	Aurkezpena; hainbat informazio: ikastetxeko funtzionamendua, ikastetxeko araudia, egutegia, gelako ordutegia.
19-25	Gure ordezkaria.
26-2	Ondo ikasten al dut?
Urria	
3-9	Antsietatea aurre egiten / Erlaxazio teknikak.
10-16	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak.
17-23	Erlaxazio teknikak (sites).
24-30	Azterketa nola prestatu (fitxa).
Azaroa	
31-6	Azterketen aurrean antsietateari aurre egin (sites).
7-13	EHUko informazio bilera
14-20	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (1. hiruhilabetea)
21-27	Azaroak 25: emakumeen aurkako indarkeriari ez.
2. hiruhilabetea	
Abendua	
28-4	BATXI / LH azalpena. LH (goi mailakoa) sarbide froga.
5-11	USE/Selektibitate eta Unibertsitateko aurre-matrikulazio eta matikulazio prozesua
12-18	Ikaslearen eta Enpleguaren Europar Azoka (Kursaal)
19-25	Gabonak eta Olentzero hezkidetza ikuspuntutik.
Urtarrila	
9-15	Aurrebaluaketa: banakako elkarrizketak.
16-22	EHUko Orientazio Azoka (data zehazteke)
23-29	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Ikasketak behatzen
Otsaila	

31-6	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Gaitasunak.
7-13	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (2. hiruhilabetea)
14-20	USErako aurrematrikula egin.
21-27	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Unibertsitatean Sartzeko Nota; Gutxieneko Nota.
3. hiruhilabetea	
Martxoa	
27-5	Autoebaluazioa: nire emaitzak. Ikasten ikasi (2. hiruhilabetea).
6-12	EDUKA azoka.
13-19	Orientazio akademikoa -AURRERA-. Ikasketak aukeratzen.
20-26	Lanbide estatistikak lanbideei buruz.
27-2	EHUko jardunaldi irekiak
Apirila	
17-23	Ikasturte bukaerako antolaketa: egutegia, ebaluazioa, errekuperazioak, ez-ohikoak.
24-30	Bekei buruzko informazioa
Maiatza	
1-7	USE matrikula eta ordainketa. Azterketei begira oharrak.
8-14	Autoebaluazioa: nire emaitzak. (3. hiruhilabetea)
15-21	USE / Ez-ohikoak informazioa.
22-28	Ebaluazioa. // Tutoretza Saioen Balorapena. // Agurra.

9. EBALUAZIOA

Ikasturtean maila bakoitzeko tutore-taldeak tutoretza-planaren garapenaren jarraipena egingo du. Ikasturtea amaitzean, tutoretza-planaren ebaluazioa egingo dute, eta baita planaren garapenari buruzko amaierako memoria ere. Memorian idatziko dute tutoreek, ikasleek eta lankide diren beste eragileek egindako behaketen laburpena, ondo atera diren alderdiak, sortutako zailtasunak eta aldatu beharko diren alderdiak. Ebaluaziotik ateratzen dituzten ondorioak kontuan hartuko dituzte, hurrengo ikasturtean egin beharreko aldaketak eta egokitzapenak egiteko. Tutoretza-planaren ebaluazioa egiteko, irizpide hauek erabil daitezke, besteak beste:

Zer gaitasun-maila eskuratu duten, ezarritako ebaluazio-irizpideen arabera.

Edukien garrantzia.

Jardueren egokitasuna, gaitasunak eskuratzeko.

Hiru jarduera-eremuetan aurrera eramandako ekintzen egokitasuna.

Ikasle-taldearen eta familien parte hartzea.

Helburuak eta ebaluazio-irizpideak

Aurrez aipatutako konpetentzien lorpena baloratu ahal izateko, horietako bakoitzarekin lotutako zenbait ebaluazio-irizpide identifikatu dira:

1. Nork bere buruaren ezagutza aztertzea eta errealitate soziolaboralari buruz autonomiaz hausnartzea, bere etorkizuneko proiektu pertsonala bere ahalmenen eta balioen arabera zehazteko, genero ikuspegiari helduz:

13. Ezaugarri pertsonalak errealismoz azaltzen ditu.
14. Etorkizuneko ikaskuntza eta lan batzuen zerrenda egiten du (ustez, beretzat izan daitezkeenak).
15. Etorkizuneko aukerak kontuan hartuta, horien abantailak eta desabantailak aztertzen ditu.

16. Beretzako eta lortu nahi duenerako garrantzitsua dena ezagutzen du.
17. Hemendik urte batzuetara bere errealitatea izan daitekeenari buruz pentsatzen duena era arrazoituan deskribatzen du.
18. Helburu dituen xedeak lortzeko ilusioa eta ahalegina egiteko nahia agertzeko ditu.

2.- Norberaren esperientziak aztertzea eta egiaztatzea eta bere inguruko pertsona garrantzitsuak baloratzea, bere buruaren irudi positiboa, bere buruarekiko konfiantza eta eraginkortasuna lortzeko.

19. Gainerakoen laguntzak duen garrantzia aitortzen du.
20. Norberaren ezaugarriak, trebetasunak eta lorpenak zehaztasunez identifikatzen ditu.
21. Bere ikaskideekin berdintasunezko harremanak izaten ditu, eta ez du ez besteen gainetik ez besteen mendean jokatzen.
22. Bere ideiak, iritziak eta sentimenduak adierazpenez adierazten ditu.

3.- Bizitzako esperientziak eta bere nahiz gizarteko gatazka-egoerak irizpidez aztertzea; horrez gain, hainbat aukera baloratzea, elkarrizketa oinarri hartuta erabaki arduratsuak hartzeko, besteekin eraikitzeko eta bere balioekin eta pentsaerarekin koherentea izateko.

23. Eguneroko bizitzako gatazka-egoeretan esku hartzen duten elementuak identifikatzen ditu.
24. Bizitzan sortzen diren dilemen aurrean jarrera pertsonala hartzen du.
25. Unean uneko gizarte-gertakariei eta –arazoei dagokienez, bere iritzia ematen du, modu arrazoituan.
26. Eguneroko bizitzan, pertsonen artean gertatzen diren arazoak eta gatazkak pertsonalki eta era autonomoan konpontzen ditu.
27. Bere arazoak konpontzeko oinarrizko konfiantza agertzen du.
28. Zerbaitekin ados ez dagoenean ikaskideekin horri buruz hitz egin nahi izaten du.

4.- Bizitzako esperientziak eta bere nahiz gizarteko gatazka-egoerak irizpidez aztertzea; horrez gain, hainbat aukera baloratzea, elkarrizketa oinarri hartuta erabaki arduratsuak hartzeko, besteekin eraikitzeko eta bere balioekin eta pentsaerarekin koherentea izateko.

29. Bere iritziak ematen ditu.
30. Talde-gelan proposatutako jarduetan inplikatu egiten da.
31. Ikastetxean sustatzen diren ekitaldietan parte hartzen du.
32. Jarduera nagusien deialdietan parte hartzen du.
33. Beste ekintza batzuk proposatzen ditu.
34. Zeregin bateratuen ardura hartzen du.
35. Hartutako konpromisoetatik eratorritako lan guztiak amaiera arte betetzen ditu.
36. Elkarbizitza-arauak betetzen ditu.

5.- Jarrera irekia mantenduz, eskola-jarduerak gauzatzeko moduari eta egindako ahaleginari buruz hausnartzea; horrela, bere eskola-errendimendua ebaluatu eta beharrezko dituen hobekuntzak sartuko ditu, eta, horrez gain, ondo egindako lana baloratuko du.

37. Zailtasunak eta frustrazioa onartzen ditu baina ez du zeregina bertan behera uzten.
38. Eskolako betebeharrei erantzuteko duen modua aztertzen du.
39. Agenda era sistematikoan erabiltzen du.
40. Bere denbora dituen betebeharren arabera antolatzen du .
41. Zereginak betetzen hasi aurretik prestatu egiten ditu.
42. Aldian behin, bere jardueren antolaketa berrikusten du eta, emaitzak kontuan hartuta, hobekuntzak egiten ditu.
43. Eskola-materialak zaindu eta ordenatuta gordetzen ditu.
44. Informazioa hautatzen eta sailkatzen du.

45. Amaitutako eta ondo egindako lanarekin gozatu egiten du.
46. Eskolan dituen zereginak arduraz eta era ordenatuan betetzen ditu.

6.- Inguruko pertsonei ikuspegi sortzailearekin laguntzea, eta beste pertsonekin bere pentsamendua eraikitzeko, ideiak eta esperientziak partekatzeko, taldean lan egiteko eta komunikazio-sareak ezartzeko duen beharra baloratzea.

47. Entzun egiten du eta gero, egiaztatzeko, entzundakoa berriro errepikatzen du.
48. Proposamen desberdinak daudenean bere iritzia arrazoitzen du.
49. Bere ikaskideek egindako ekarpenak baloratzen ditu .
50. Eztabaida-egoeretan, galderak egin eta datuak biltzen ditu.
51. Talde-lanak egitean, beste ikaskideekin lankidetzan aritzen da.
52. Egiten dituen ekarpenen bidez, zeregin bateratuetan aurrera egiten laguntzen du.
53. Taldea egitean, dagokion lan-zatia arduraz betetzen du.
54. Besteekin lan egiteari dagokionez, poztasuna adierazten du.

7.- Bidegabekeria- edo indarkeria egoerekiko kritiko agertzea eta aniztasuna onartzea eta errespetatzea; horrela, kultura arteko gizarte honetan, bere portaera bat etorriko da justizia-, berdintasun-, bake- eta elkartasun balioekin.

55. Eguneroko bizitzako gizarte-egoeretan dauden balioak hautematen eta deskribatzen ditu.
56. Gizarte-egoerak ikuspegi kritikoz aztertzen ditu .
57. Bidegabekeria-egoerei nahiz giza eskubideak errespetatzen ez diren egoerei dagokienez, bere gaitzespen-jarrera adierazten du .
58. Elkartasun-keinuak egiten ditu bere inguru hurbilean dauden premiei dagokienez.
59. Gizarte-premiak direla-eta, etorkizunean laguntza eta babesa emateko nahia adierazten du.
60. Bere inguruan hainbat jarrera identifikatzen ditu: tolerantzia, elkartasuna, justizia...

61. Hainbat kulturatan dagoen aberastasuna baloratzen du eta horrekiko interesa agertzen du.

Ebaluazioa aurrera eramateko, programaren hartzaile guztien parte-hartzea ezinbestekoa izango da. Ebaluaketa tresna ezberdinak erabiliko dira: galdetegiak, norbanako elkarrizketak, jarraipen ikerketak, autoebaluazioa...

10. MEMORIA

Ikasturtearen bukaeran memoria egingo da. Memoria horretan ikasturtean zehar orientazio mintegiak bere alderdi ezberdinen jasoketa eta balorazioa egingo du.

Memoria horrek batik bat 2 alderdiren azterketa izango ditu ardatz: batetik antolaketa orokorrari buruzko alderdiei dagozkienak eta bestetik irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari dagozkienak.

Antolaketa orokorrari buruz:

- Agertoki ezberdinen aurreikuspenaren egokitasuna (espazioen, baliabideen, taldekatzeen egokitasuna).
- Irakasleen koordinazioaren eraginkortasuna (PTarekin, tutoreekin, Berritzeguneko teknikariekin, LHko irakasleekin, mintegikideekin, zuzendaritzarekin, ikasketaburutzarekin, gizarte zerbitzuetako arduradunekin, zonaldeko orientatzaileekin, zonaldeko eragileekin...).
- Hezkuntza arreta indartzeko jaso dituzten baliabideen egokitasuna eta eraginkortasuna (hala akademikoki nola emozionalki).
- Familiekiko harremanak.
- Aparteko lan kargak.

Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuari dagokionez:

- Metodologian eta ebaluazioetan egindako egokitzapenak aztergai izango dira.

Tresna digitalen erabilerari buruzkoak.

Eskola komunitateak bizitako alderdi emozionalarekin erlazionatutakoak.

11. HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK

Ebaluazioaren emaitzak ikusi ondoren eta memorian jasotako ondorioak aztertu eta gero, ikasturtearen bukaeran hobekuntza proposamenak egingo dira datorren ikasturterako planifikazioan aurrera eraman ahal izateko. Orientazio plangintzaren berrikuspena egingo da eta beharrezkoak diren aldaketak planteatuko dira.

12. ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK ETA BESTE BATZUK

- 2006/962/EE Gomendioa, 2006ko abenduaren 18koa, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko eskumenei buruzkoa. (EBAO-2006/12/30).
- 2018/C 189/01 Gomendioa, 2018ko maiatzaren 22koa, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko eskumenei buruzkoa. Europar Kontseilua. (EBAO-2018/06/04).
- *Heziberri 2020: Hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoa.* (2014). Eusko Jaurlaritza: Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila.
- *xxx/2022 Dekretua*, xxxaren xx(e)koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa (Euskal Hezkuntza Legearen zirriborroa).
- *1/93 Legea,* otsailaren 19koa, Euskal Eskola Publikoari buruzkoa. (EHAA-93/02/25).
- *2021-2022 ikasturtearen antolaketa Bigarren Hezkuntzako institutuetan* (2021). Eusko Jaurlaritza: Hezkuntza Saila.
- *Oinarrizko Hezkuntzarako tutoretza plana egiteko orientabideak* (2008). Eusko Jaurlaritza: Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila.
- *Bizikasi ekimena: https://bizikasi.euskadi.eus/eu/*
- OCDE (2002). *DeSeCo txostena:* Définitions et sélection des compétences. Fondements theóriques et conceptuels. Document de strategie. DEELSA/ED/CERI/CD.
- OCDE (2005). *La definición y selección de competencias clave: http://*www.oECD.org/edu/statistics/deseco.